



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia y rendimiento académico en el área de
personal social en los estudiantes de una red educativa
de Ulcumayo - 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE

Maestra en psicología educativa

AUTORAS:

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

ASESOR:

Dr. Gutierrez Rodulfo Enrique Máximo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ 2018

DEDICATORIA

El trabajo de investigación que es presentado en esta oportunidad, está dedicado a nuestras queridas familias, quienes con su constante aliento durante la planificación y ejecución del mismo, nos han dado las energías positivas haciendo posible su finalización.

Este trabajo demandó mucho esfuerzo y por eso se los dedicamos a ellos, a nuestros padres.

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y muy en especial a la Coordinadora de la Red Educativa N° 7 del Distrito de Ulcumayo en la persona de la Profesora Doris Raquel Rojas Ticse quién de manera muy gentil me brindó todas las facilidades para el desarrollo del presente trabajo.

A nuestro asesor Dr. Gutiérrez Rudolfo Enrique Máximo, quién de la mejor manera se interesó en nuestro tema de tesis y nos brindó de su paciencia para resolver y entender algunas de las vicisitudes que aparecieron en el transcurso de la realización del presente trabajo.

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Que, Br Cuellar torres Zulma y Br. Landeo Panduro Marivel Geovana estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa de la escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo identificadas con DNI N° 20902697 y DNI N°20901987 respectivamente con la tesis titulada "Resiliencia y Rendimiento Académico en el área de personal social en los estudiantes de la red educativa de Utcumayo 2017"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no a sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados, en el resultado son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copeados y por tanto los resultados que se presentan en nuestra tesis se constituirá en aportes que se presentan a la realidad investigada.

De identificarse falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya se haya publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumimos las consecuencias o sanciones que a nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Atentamente.



Br. CUELLAR TORRES, Zulma
DNI N° 20902697



Br. LANDEO PANDURO, Marivel Geovana
DNI N° 20901987

PRESENTACION

Estimados miembros del jurado:

Al dar Cumplimiento con todos los requisitos especificados en la reglamentación de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ponemos a vuestra consideración el buen juicio crítico en el presente trabajo intitulado: resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017, con la intención de lograr el grado de magister con mención psicología educativa.

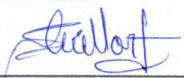
El trabajo está estructurado en ocho capítulos: El primero referido al problema de investigación considerando desde el planteamiento hasta la formulación de objetivos.

En el capítulo siguiente hace referencia al entorno metodológico constituido entre las variables y su respectiva operacionalización de ellas, la metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y otros aspectos.

El capítulo tercero denominado resultados nos muestra el desenlace obtenido después de haber realizado la aplicación de los instrumentos. En el cuarto capítulo se presenta el desistimiento. La vez que el capítulo quinto sistematiza las conclusiones de la investigación. El sexto capítulo considera las discusiones, el séptimo capítulo referido a la bibliografía finalmente el octavo capítulo considera los anexos.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibimos sus aportes y/o sugerencias para continuar con la mejora del presente trabajo de investigación, además pedimos su comprensión ante errores involuntarios que sabremos corregir oportunamente.

Atentamente.



Br. Cuellar Torres Zulma

DNI N° 20902697



Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

DNI N° 20901987

INDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionados al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del problema.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	33
II.MARCO METODOLÓGICO.....	34
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Variables y Operacionalización.....	37
2.3. Población y muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5. Método de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	49
II. RESULTADOS	50
Coeficiente de Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico de Personal Social.	51

Coeficiente de Correlación entre las dimensiones de Resiliencia y Rendimiento Académico de personal social.	47
Resultados descriptivos de la variable Resiliencia.	48
Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico de Personal Social.	49
Contrastación de la hipótesis general.	50
Contrastación de hipótesis específica 1	51
Contrastación de hipótesis específica 2	51
Contrastación de hipótesis específica 3	52
Contrastación de hipótesis específica 4	53
IV. DISCUSION	57
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VIII.REFERENCIAS	69
ANEXOS	72
✓ Instrumentos	
✓ Validez de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N°1 Descripción de variables de rendimiento académico del área de personal social.....	35
Tabla N° 2 Distribución del alumnado.....	41
Tabla N°3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
Tabla N° 4 Descripción de los factores personales de resiliencia y sus respectivos ítems.....	43

Tabla N° 5 Escalas cualitativa y Cuantitativas de rendimiento académico del área de Personal Social.....	44
Tabla N° 6 Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 1 Resiliencia.....	45
Tabla N°7 Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 2 Rendimiento académico.....	45
Tabla N° 8 Puntajes directos y Percentiles de Resiliencia.....	46
Tabla N° 9 Coeficiente de Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico de Personal Social.....	49
Tabla N°10 Coeficiente de Correlación entre las dimensiones de Resiliencia y Rendimiento Académico de personal social.....	50
Tabla N° 11 Resultados descriptivos de la variable Resiliencia.....	51
Tabla N° 12 Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico de Personal Social.....	56
Gráfico N° 1 Representación gráfica de la contratación de hipótesis.....	52

RESUMEN

La investigación denominada la Resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en alumnos de una red Educativa de Ulcumayo - 2017. Estableció como objetivo general determina qué relación hay entre los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en la asignatura de personal social en los alumnos de una red educativa en Ulcumayo – 2017.

Asimismo, la presente investigación realizada se enmarca al diseño correlacional. La muestra estará conformada por toda la población de estudiantes de la red educativa de Ulcumayo de las instituciones educativas unitarias haciendo un total de 49 estudiantes de ambos sexos de 1° al 6° grado del nivel primario.

De la tabla N° 9 podemos describir la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social se obtuvo mediante Correlación de Pearson 0.793 que nos indica que la correlación entre la variable resiliencia y rendimiento académico en el curso de personal social es alta. A la vez mostramos resultados en la tabla 10 que nos indican que la dimensión autoestima y rendimiento académico es de ,475 lo cual indica que la relación es moderada; para la dimensión empatía con rendimiento académico se ha establecido una correlación de ,789 es decir alta. Para la dimensión autonomía y rendimiento académico se ha determinado una correlación de ,736 y para la dimensión de humor y rendimiento académico el valor de correlación es de ,656 finalmente para la dimensión de creatividad tenemos y una relación de ,767. Con lo que tenemos que la influencia entre los componentes personales de resiliencia y rendimiento académico en dicha área de personal social en los estudiantes de esta red educativa en Ulcumayo, tienen una correlación alta.

Palabras Claves: Resiliencia, autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en el área de personal social.

ABSTRACT

The research called Resilience and academic performance in the area of social personnel in students of an educational network of Ulcumayo - 2017. Established as a general objective to determine the relationship between personal resilience factors: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with the academic performance in the area of social personnel in the students of an educational network of Ulcumayo - 2017.

Likewise, the present investigation is framed within the correlational design. The sample will be made up of the entire population of students of the educational network of Ulcumayo of the unitary educational institutions making a total of 49 students among children from 1st to 6th grade of primary education.

From Table No. 9 we can describe the relationship between resilience and academic performance in the area of social personnel, a Pearson correlation of 0.793 is obtained, which indicates that the correlation between the resilience variable and academic performance in the personnel area social is high. Likewise, we show results in table 10 that indicate that the self-esteem and academic performance dimension is of, 475 which indicates that the relationship is moderate; for the dimension of empathy with academic performance, a correlation of 789, that is, high, has been established. For the autonomy and academic performance dimension, a correlation of 736 has been determined and for the dimension of humor and academic performance the correlation value is of, 656 finally for the dimension of creativity we have and a relation of, 767. With what we have that the correlation between the personal factors of resilience and academic performance in the area of social personnel of the students of an educational network of Ulcumayo, have a high correlation.

Key words: Resilience, self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with academic performance in the area of social personnel.

I. MARCO TEORICO

1.1 Análisis de la realidad problemática:

La resiliencia está definida por diversos especialistas entre ellos Vinaccia, Quiceno y Moreno (2009) quienes lo definen como “el desarrollo de habilidades propias que sirven para ponerle frente a los diversos desafíos y aspectos adversos que se presentan a un individuo donde le ayudan a desarrollar habilidades para poder salir exitoso y fortalecido de dichos retos” (p. 57). Pero estas, son habilidades que podrán desarrollar con participación de la familia, la sociedad y la escuela. Estos alcances de la resiliencia muestran en las instituciones educativas los espacios determinantes en donde los estudiantes desarrollen la capacidad que les permita sobreponerse a situaciones adversas, adaptándose a la presión constante y situaciones que tengan que enfrentar adquiriendo competencias sociales, académicas y de aptitudes que le permitan no solo sobre ponerse sino también salir adelante necesarias para avanzar en los retos de la vida.

Originalmente se utilizó como termino a la "resiliencia" para situaciones que tenían que ver con regresar, elevarse, rebotar y este término tiene sus orígenes en el latín: *resilire*, palabra utilizada en sus inicios por la física (mecánica), haciendo referencia a aquellos materiales que tienen la característica de recuperarse en su modo natural luego de haber estado puesto bajo grandes presiones deformadoras.

Grotberg (2006), manifiesta que el “desarrollo que en la ciencias humanistas se le llama como resiliencia, la cual se define por inspeccionar con optimismo lo duro que es tratar intentar predecir y fijar causas con precisión cada vez que se estudia el comportamiento.”(p.245). Dicho constructo permitirá analizar el modo eficiente que tienen las personas para vencer la adversidad, la que aventajaran y

transformaran los desafíos de la vida en experiencias enfrentando estas situaciones mediante los factores de resiliencia personal.

Por otro lado, desde la perspectiva educativa, el rendimiento académico de los docentes tradicionalmente se centraba en una evaluación que se plasmaba sobre pruebas de lápiz y papel cuyo objetivo era medir cuánto sabe el estudiante sobre conceptos y datos centrados en la memorización. En cambio hoy en día el rendimiento académico está centrado en medir las competencias, lo que implica que los estudiantes y los docentes se enfrentan a nuevos retos.

Hablar de rendimiento académico es evaluar si los estudiantes son capaces de demostrar lo que saben hacer o solucionar un problema a través de la movilización de sus capacidades. En tal sentido, podemos hablar de una evaluación integral que se traduce en un valor que el docente plasma en el registro de evaluación, medio por el cual se recoge y analiza la información para ser comunicada y tomar las decisiones en función a los resultados en beneficio de los alumnos

Bajo estas premisas, la escuela en el Perú, asume un rol protagónico. Ya que por una parte, debe impulsar la realización personal de los estudiantes como seres individuales; y por otra parte, es el medio de conservación de las costumbres y tradiciones, pero aun cuando sabemos que “la realización máxima del ser humano es predecible ya que esta se antepone a los sucesos culturales y sociales, aunque esto suponga trasgredir el orden natural y legítimo”(Bruner, 1994); entonces, la toma de decisiones en la institución educativa sólo tendrá sentido cuando se involucra al contexto de una forma más amplia considerando a la educación de los niños como una inversión en beneficio para la sociedad(p. 85).

Asimismo, García y Palacios (1991), manifiesta que existe un doble punto de vista, dinámico y estático, que implican al responsable de la educación como ser social capaz de generar aprendizaje en el medio escolar, lo cual se va a evidenciar mediante las calificaciones que este obtiene.

En tal sentido, el rendimiento académico se muestra su condición del siguiente modo:

a) El provecho académico en su modo dinámico va a responder a un proceso de aprendizaje, íntimamente ligado a las capacidades que posee y desarrolla el estudiantes como también a) el sacrificio del estudiante; b) su modo estático abarca al resultado del entendimiento que desarrolla el estudiante y esta se manifiesta a través de un cambio de conducta lo que se refiere al aprovechamiento; c) el aprovechamiento académico de los estudiantes está atado a resultados que se expresan en calificaciones que son las valoraciones que da el docente quien hace las veces de valorador; d) el rendimiento académico de los estudiantes es un medio que permite evaluar el fin que es la formación integral del educando; e) el rendimiento académico se relaciona con los propósitos de carácter ético del educando que se forma para ser un sujeto integro dentro de la sociedad con expectativas económicas, por lo que es necesario que esta se exprese de acuerdo a la necesidad de acuerdo al vigente modelo social. Perú, Escudero (2007) implemento el área temática con la finalidad de observar la similitud entre la resiliencia y el sentido de vida (religiosidad intrínseca y objetivos vitales) en adolescentes de 4to. y 5to. en educación secundaria; trabajó con la muestra de 369 adolescentes de ambos sexos entre 14 y 19 años de colegios nacionales.

En dicho estudio se encontró una relación con alta significancia entre resiliencia y religiosidad, así como resiliencia y objetivos importantes, siendo los objetivos de vital importancia los que mejor exponen las diferencias en cuanto a resiliencia y de entre estos la su dimensión del desarrollo personal el que tiene importancia relevante.

Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santibáñez, Atalaya, Aliaga y Morocho (2008) destacaron al realizar un estudio descriptivo de correlación y comparativo de resiliencia y estilos de socialización parental en 394 estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Lima Metropolitana. Los resultados mostraron una correlación de gran significancia entre sus variables teniendo en cuenta el género y tipo de colegio.

Flores (2008) realizó un estudio sobre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de nivel secundario con muestra de 400 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 13 a 18 años que tiene una

población de seis colegios del estado y privados que pertenecen a la UGEL 03 de Lima. Se observa en sus resultados que se halla estrecha sujeción entre el grado de resiliencia y el grado de planteamiento del proyecto de vida, en ambos sexos.

A pesar de la importancia que juega la resiliencia en el desarrollo de las personas es importante señalar que la educación en el Perú no se ha cumplido la promesa de universalidad de la educación y calidad de la misma. Aun son muchos los excluidos, principalmente las niñas y niños de primaria y los adolescentes de las áreas rurales más alejadas y pobres del país. “En este ámbito, la mayoría de los que acceden al programa educativo reciben, sin embargo, servicios ineficiente y sin calidad pertinente” (PEN, 2007) traduciéndose esto en un rendimiento académico deficiente.

Dentro del marco del rendimiento académico una de las áreas de particular importancia será el de Personal Social que está basada en el desarrollo personal de los niños y niñas de escuelas y que busca la consolidación de la identidad personal y social de los educandos integrantes de la comunidad familiar, escolar, local. Para dicha área, encontramos que en el DCN (2008) menciona que, en la medida que el estudiante reflexiona y comprende el contexto y la realidad en la que se desenvuelva, se comprometerá con ella y a partir de ella construirá relaciones positivas que le permitan convivir en armonía con el medio social que le rodea.

Asimismo, hay diferentes componentes que influyen en el aprovechamiento académico. Donde la complejidad propia de algunas materias, hasta la saturada cantidad de evaluaciones que coinciden en una fecha, que a la vez se complica con una amplia extensión de programas irrelevantes educativos, en realidad hay demasiadas razones que conllevaran a un alumno a manifestar un bajo aprovechamiento educacional.

El buen aprovechamiento en la educación de los niños y niñas se evalúa a partir de la propia reflexión como seres conscientes de lo que están aprendiendo dentro del desarrollo de una sesión de clases; la evaluación dada en formas diversas sea por el Profesor, el alumno u otro agente educativo, tiene que ser recurrente de modo tal que permita la restructuración de los procesos de enseñanza y

aprendizaje. El DCN 2008 menciona que los alumnos necesitan actividades pedagógicas que les permitan identificar sus logros y debilidades; acercándose al conocimiento de su propia esencia; auto evaluándose, analizando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje y su autoconocimiento; aceptándose y superando permanentemente sus debilidades, aprendiendo de sus experiencias, Aprenden a ser y aprenden a hacer.”

Entonces, el rendimiento académico es la valoración de la capacidad del niño o la niña, que manifiesta el nivel de logro a través del proceso educativo formal. Es al mismo tiempo la capacidad de los alumnos para responder a los estímulos a los que se le expone durante el proceso educativo. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la capacidad del estudiante de solucionar problemas.

Para la Red educativa de Ulcumayo ubicada en la provincia y región Junín es muy importante desarrollar recursos para la vida de sus estudiantes y uno en particular es la resiliencia para la mejora del rendimiento académico. Históricamente esta zona fue afectada por el terrorismo forzando a los pobladores sobrevivientes a migrar a zonas urbanas sumiéndolos en un estado de pobreza y desempleo.

Es importante mencionar lo expresado en el tomo IV sección tercero: los escenarios de la violencia de la reconciliación y la de la comisión verdad. (1992) menciona que Ulcumayo fue escenario de violentos ataques terroristas por parte del movimiento de Sendero Luminoso, del mismo modo ataques represivos por integrantes del ejército de la base militar de Ulcumayo.

Posterior a este conflicto los pobladores que alguna vez se vieron obligados a emigrar de sus comunidades tuvieron que regresar encontrándose con un panorama desolador y de abandono. Es en este escenario que la resiliencia cobra importancia en el proceso de superación personal y familiar en donde se ha verificado que el hogar es el lugar más donde los niños se desarrollen de formas competente es la clave de la superación y buen autoestima necesaria para seguir progresando gracias a su capacidad para sobreponerse a los desafíos de la vida.

Estudios realizados sobre resiliencia manifiestan que aquellos niños y niñas que han desarrollado competencias resilientes, son aquellos que se han levantado a esas experiencias negativas como es el caso de los niños de Ulcumayo quienes

junto a sus familias tuvieron que enfrentarse a la pobreza, escasa presencia del estado peruano lo cual se refleja en la ausencia de instituciones públicas siendo la escuela y la familia los escenarios para el desarrollo de la resiliencia.

Es donde verdadera función de la escuela y, en especial, de los Profesionales de la educación demuestra todo su valor y manifiesta su complejidad. La escuela como agente formal de la educación es un elemento poderoso para construir y fomentar el proceso de la resiliencia en los educandos y más aún en estas comunidades donde tenemos niños y niñas que atraviesan serias dificultades y enfrentan situaciones adversas como el abandono de sus padres, quienes tienen que realizar labores agrícolas durante días enteros, así como afrontar las dificultades del entorno social y geográfico en el que se desenvuelven lo cual influencia en el rendimiento académico.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace prudente reflexionar sobre la modo en que diferentes contextos realzan la resiliencia y el rendimiento académico de los niños y niñas enfocándonos, especialmente, en el área de personal social ya que nosotros como docentes, de acuerdo a la Ley General de Educación, debemos asegurar la formación de individuos que forman parte importante en la construcción de un mundo más justo y más humano, haciendo de la institución educativa, un lugar de construcción de relaciones equitativas entre niños y adolescentes de distintas culturas y condición social. Ley General de Educación Art. 9° (2012)

Creemos que es importante también conocer el contexto rural, y el espacio geográfico con características propias donde las actividades productivas primarias son realizadas por la familia en su conjunto, dependiendo de la producción de estas actividades que sustentan y mejora la calidad de vida de la familia. Para Fernández (2008) este concepto hace referencia a una porción delimitada de territorio con determinadas particularidades físicas, demográficas, características político-administrativas, demográficas y funciones económicas.

En la actualidad el medio rural es el principal medio de producción de alimentos y es, en dichos espacios rurales, donde se encuentra la mayor cantidad de niños y niñas con desnutrición hasta en un 32 %. (Diario Perú 21, 2015).

Esta es una realidad que existe y afecta a los y las estudiantes de la RED Educativa de Ulcumayo y es labor nuestra fomentar y educar a la comunidad

estudiantil y a los profesionales de la educación sobre las consecuencias que puede ocasionar este tipo de situaciones en los alumnos.

Sustenta también esta posición de que los pequeños de las escuelas rurales están en la actualidad en desventaja en el logro de los aprendizajes los que a pesar del desarrollo acelerado de la modernidad todavía no disfrutan a cabalidad de esas ventajas educativas las que perjudican su desempeño acorde a la celeridad que se requiere por lo contrario solo se aplican métodos ortodoxos que no desarrolla su creatividad emocional y psicomotor (PEN, 2007). Considerando lo anterior basamos esta investigación en la correlación que manifiesta la resiliencia y el aprovechamiento escolar del área personal social

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Arias F. (2014) en su investigación titulada: “La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel. Quito - Ecuador; la cual es una guía de programas y talleres dirigida a profesionales y estudiantes para promover el manejo adecuado de la resiliencia en la vida escolar. Año 2012-2013”.

Tuvo como objetivo reconocer la resiliencia que presentan los alumnos de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel. La metodología, la cual muestra el diseño de investigación cuantitativa y la población, con una muestra de 189 estudiantes con la que se trabajó para lograr los resultados de la investigación, que a través de un cuestionario validado por expertos se logró analizar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Como resultado, obtenidos de la correlación de las dos variables se pudo demostrar la presencia de correlación entre la resiliencia y rendimiento académico. Como conclusión, se determinó que por lo general los niños y niñas con buen rendimiento académico tienen una buena resiliencia. Tienden a confiar en sus capacidades resilientes y a sentirse valiosos. Así durante la etapa escolar los niños/as que tienen un buen desempeño académico, por lo general no

presentan problemas con su resiliencia, puesto que, dado sus logros escolares, tienden a sentirse satisfechos con ellos mismo.

Peralta ,S. , Díaz ,A. , Ramírez F. y Castaño H. (2006) Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia) cuyo objetivo de estudio fue el de determinar si existen factores de resiliencia a asociados al rendimiento académico en una muestra conformada por estudiantes entre 16 y 38 años donde luego de aplicar un modelo de regresión logística se concluyó en que los factores resilientes están asociados con el rendimiento académico ya que el grupo que no ha desarrollado factores resilientes se encuentra en riesgo ya que muestran un bajo rendimiento académico.

A nivel nacional

Jordán J. (2017) en su investigación titulada: “Resiliencia y Rendimiento Académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017”. Tuvo como objetivo: relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona en de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. Como método: el estudio se ha realizado aplicando del método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que conforman el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomó como muestra 90 estudiantes correspondientes al 4to. Y 5to. grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Y las Actas de evaluación consolidadas de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en el primer trimestre académico del 2017 para medir el rendimiento académico. El procedimiento consistió en aplicar las pruebas en forma grupal y se sometió los datos al análisis estadístico univariado y bivariado, además del cálculo de coeficiente de correlación procesando los datos en el SPSS con lo cual se obtuvo los siguientes resultados: no se da una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en los estudiantes el 4to. y 5to. de secundaria del colegio nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo,

Chincha, siendo el nivel alto, el predominante en resiliencia, y el nivel medio predominante en rendimiento académico. Como conclusión: el nivel de resiliencia no se asocia con rendimiento académico, la relación es indirecta y no significativa, en los alumnos del cuarto. y quinto Del nivel secundario del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo. Dada la situación de alta vulnerabilidad social del sector donde se ubica el colegio y donde reside la mayoría de alumnado, donde se esperaba que el aprovechamiento escolar sea bajo, debido entre otros motivos a su baja resiliencia.

Rodríguez M. (2016) Resiliencia y rendimiento académico en el materia de ciencias exactas en alumnos de 6to grado, San Juan de Lurigancho, 2016, Lima. El trabajo de investigación tuvo como objeto: determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en la materia de números en alumnos del sexto grado del nivel primario, San Juan de Lurigancho – 2016. Utilizando como método de estudio la investigación basada en un perspectiva cuantitativa, metodología descriptivo - correlacional, aplicando en una población conformada por 450 de ello tomando una muestra de 245 alumnos, donde se usó la encuesta como instrumento de la variable resiliencia (Gaxiola et al., 2011) por lo que en el desarrollo escolar en el campo de las matemáticas se instituyó una evaluación escrita en la respectiva área. Los resultados demostraron que existía relación entre las variables de investigación. Se concluyó que: existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el campo de las matemática en alumnos de 6to grado, San Juan de Lurigancho – 2016.

Huaire E. (2014) en su estudio titulado: “ resiliencia y autoestima sobre el rendimiento estudiantil en estudiantes de entidades educativas de Vitarte, Lima” la cual se propuso establecer la relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento de los escolares de los alumnos de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte en el departamento de Lima. Como metodología, se utilizó el estudio descriptivo - correlacional. A la vez se tomó un modelos de 233 alumnos de tres grados correspondientes quienes se les propuso la Escala de Resiliencia (ERA) la que consta de 12 ítems divididos en tres áreas, 04 ítems para cada uno, que miden, realización personal,

autodeterminación y autoconfianza. Para poder evaluar la variable autoestima, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), acogida a las edades de la muestra por Villalba (1992). Como resultado: se encuentra una diferencia estadística que se observa en sus frecuencias de alumnos que se ubican en los diversos niveles de resiliencia y autoestima. La verificación muestra que el nivel prevalente de resiliencia es alto, a observar el 71,70 % de éstos o sea 7 de cada 10.

El rango prevalente de autoestima a la vez es alto, allí se observa el 76% de los alumnos o 7 de cada 10. El nivel prevalente de rendimiento escolar que representa a la muestra es el nivel bajo; en ello se encuentra el 54,50 % de los estudiantes, o 5 de cada 10 en conclusión: el nivel de prevalencia, resiliencia y como de autoestima de los alumnos es alto y el de rendimiento escolar es bajo, observamos también que existe una relación estrecha y significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento estudiantil.

Gómez P., Guerrero M. y Rodríguez F. (2013) Inteligencia emocional, resiliencia y rendimiento escolar en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santo Tomas de Aquino – Lima. (Cercado de Lima). En donde se plantea como objetivo general el de Identificar la relación que se encuentra entre la inteligencia emocional, la resiliencia y el rendimiento académico de alumnos del nivel de secundario de una entidad escolar particular del Cercado de Lima, hallándose una correlación alta entre estas dimensiones ya que los estudiantes que han desarrollado la inteligencia emocional y la resiliencia tienen mejor rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Gallesi R. y Matalinares M. (2012) Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 5to y 6to Grado de Primaria.: aquí el investigador quiso determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. la muestra de investigación se conforma por 202 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años; con los que se aplicó el Inventario de Factores propios a su personalidad de Resiliencia que propuso Salgado (2005) y se hizo una evaluación del rendimiento académico halladas en las calificaciones en las materias más relevantes y las notas promedio del semestre. Los estudios concluidos mostraron que: hay relación significativa entre

los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentra que los factores personales Autoestima y Empatía presentan una correlación significativa estadística con todas las áreas de rendimiento académico. Autonomía con Comunicación, Lógico Matemático y Personal Social. Humor con Comunicación, Ciencia - Ambiente y Personal Social y Creatividad con Personal Social. Como conclusión: La Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. En Empatía, Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres. En Autoestima, Autonomía Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de los alumnos de 5to Grado. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

Villalta, M. (2010) componentes de resiliencia agrupado al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. El objetivo fue determinar la relación entre componentes de resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de instituciones escolares ubicados en entornos de alta vulnerabilidad social. Donde observa un estudio descriptivo-correlacional analizado en una población de 437 alumnos de Educación Media de la Región central de Chile. Su diseño y aplicación se basó en un cuestionario para evaluar el nivel de calidad de vida y factores de riesgo de los adolescentes. La resiliencia se midió con la escala SV-RES creada para población chilena. Los resultados indican que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad que reportan los adolescentes: a) Divorcio o separación de sus padres, y b) Embarazo propio o de la pareja.

A nivel regional y local

Torres, E. (2016) La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” Huacho – 2015. Tuvo a bien el objeto de evaluar el tipo de relación que hay entre la resiliencia y el rendimiento académico en la materia de persona, familia y relaciones humanas. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la entidad escolar particular. Nuestra Señora de la Merced –

Huacho, 2015. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. El trabajo investigativo se ha desarrollado con suficiente medida que determina procesos metodológicos del enfoque cuantitativo, el tipo de diseño es de no experimental, tipo correlacional. La data obtenida de la encuesta fue procesada por medio de un programa estadístico llamado SPSS 22 en donde las variables auto concepto personal y clima escolar.

Arrojaron como resultados que podemos mencionar a través del instrumento de que el test estadístico de Rho de Spearman, se observa que sí hay relación con significancia entre resiliencia y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, observándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.411; lo cual se interpreta en que existe correlación positiva moderada.

Carbajal ,E.(2013) La resiliencia y rendimiento académico en alumnos del quinto y sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" Huánuco – 2013. El objetivo primordial del trabajo investigativo es: determinar el grado de relación de significancia entre la resiliencia y el rendimiento académico, La metodología: está en función a lo descriptivo correlacional, con una población de estudio que abarca 243 alumnos y la muestra que se selecciono se da de manera intencional que involucran a la participación de un total de 94 alumnos.

Los instrumentos estadísticos que se han utilizado es la Escala de Resiliencia presentado por los investigadores Saavedra y Villalta y el rendimiento académico se observo por medio de los registros de notas y las actas de evaluaciones del año escolar. Donde se observó el resultado que : se halla un nivel correlación significativa entre sus variables el nivel de resiliencia y el rendimiento académico, con coeficiente de contingencia, $C= 0.510$ y una chi cuadrado con $a = 0.05$ y 6 gl. Para una tabla de contingencia de X^2 calculada= 0.510 superior que al valor de la X tabla = 0.433 con el cual se rechaza la hipótesis nula, que afirmaba que entre la resiliencia y el rendimiento académico, no existe relación. Al mismo tiempo se determinó que: el mayor % de los estudiantes están en el nivel medio de resiliencia y en la escala de rendimiento académico que también se ubica en el nivel del logro previsto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Resiliencia en el contexto escolar

Es necesario empezar mencionando acerca de las diferentes definiciones que se conocen hasta ahora como la resiliencia del ser humano en la cual luego se desarrollara una delineación sobre resiliencia en el medio escolar.

Las diferencias más importantes, sin embargo, se encuentran en los diversos escenarios en los que se ha analizado el significado de resiliencia, tal es así que, en grupos humanos potencialmente en riesgo que presentan problemas sociales como: la pobreza, el hacinamiento, la violencia en ambientes familiares; también presentes en grupos escolares como las etapas de transición escolar, la adaptación de los mas pequeños a los espacios escolares y la forma como se ven estos involucrados en el.

Para la realización de nuestra investigación hemos comenzado por entender y comprender las definiciones que brindaron Masten (1990) y Wolin y Wolin (1993) quienes han realizado estudios sobre la resiliencia en el contexto escolar lo cual nos permitirá comprender mejor el tema de estudio.

Ellos explicaron que la palabra “resiliencia” fue adoptada para hacer mención a determinados elementos y procesos que limitan los acontecimientos de frustración que se asocian con el estrés y resultan en otras habilidades que les permite enfrentar a las adversidades. Garmezy, Masten y Tellegen (1984), mencionan, que “la resiliencia es el proceso de, o la habilidad para, tener un resultado exitoso a pesar de circunstancias adversas y amenazantes.

De las definiciones anteriores mencionadas podemos afirmar que la resiliencia aplicada al contexto escolar es una “elevada probabilidad de que el estudiante pueda tener éxito en su paso por la escuela y en otros escenarios de la vida del ser humano a pesar de las circunstancias adversas de tipo ambiental producidas por condiciones y experiencias vividas en la época de la niñez del individuo Wang, Haertel & Walberg, (1994).

Se hace necesario también mencionar que, sobre este primer acercamiento mencionar, que tanto las probabilidades de éxito académico está conceptuada y analizada por los investigadores en valores que se le dan a las habilidades cognitivas, afectivas o recursos ambientales, las adversidades son vistas como un fenómeno que no ha sido muy estudiado por los docentes, ni aplicados como

estrategias para implementar el desarrollo en el rendimiento académico. Entonces en muchos casos la entidad educativa es vista como un ambiente de riesgo para el estudiante, es decir que el no tener docentes que hagan uso de los recursos didácticos pertinentes, va a representar una situación adversa para los educandos. (Waxman, 1992).

Pero es necesario hacer mención que existen otros factores de riesgo para los estudiantes tal es el caso de la pobreza, el uso de sustancias tóxicas, la incursión a la vida sexual activa a temprana edad, hogares disfuncionales, violencia doméstica o intrafamiliar, tener padres analfabetos o estar solo después de horas de clase por más de 3 horas diarias ya que los padres se encuentran realizando actividades económicas que les permitan generar ingresos o subsistir son situaciones que también son trascendentales en la vida del individuo. Esto forzosamente nos hace suponer que entre más situaciones adversas sea sometido el estudiante se convierte en un ser humano potencialmente en peligro. Windfield (1991), Wang y Kovach (1996) mencionan que en la actualidad la resiliencia es una situación que se observa en la vida tanto de los individuos como también a las situaciones sociales y familiares, del mismo modo debe ser también aplicado en las instituciones de educación que son escenarios para el desenvolvimiento del individuo.

Bueno (2009) en su blog manifiesta la importancia del rol de la escuela es de conocer bien a los estudiantes ocupándose de sus sentimientos y emociones logra en ellos la aceptación, apoyo, respeto y la realización adecuada de su trabajo y, en tal sentido, se realizará la promoción de la resiliencia en las escuelas.

A su vez, Henderson y Milstein (2003) manifiestan que las primordiales formas de promover la resiliencia en el entorno escolar serán: La escuela debe de ser el espacio que brinda seguridad y acoge a los estudiantes brindando un ambiente de respeto basado en el buen trato de los estudiantes propiciando un ambiente de bienestar; y manteniendo altas y claras expectativas sobre lo que se espera de ellos, ofreciéndoles también el apoyo que requieran para alcanzarlas a través de la promoción del desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan sobresalir basada en el cultivo de valores que lo integren como parte de un grupo social, solucionando sus conflictos de manera asertiva.

Brown, Carton y Bernard (2001) nos dicen que la resiliencia en las instituciones educativas se dan mediante la promoción de habilidades efectivas que permitan tomar decisiones a cada niña o niño a partir de la relación con las personas de su entorno inmediato, lo cual dará como resultado un aprendizaje exitoso basado en la convivencia saludable y democrática a partir de involucrarse activamente en la toma de decisiones diariamente y en los espacios escolares lo cual contribuirá al desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes construyendo los valores que le permitan la socialización con su entorno como la responsabilidad; los niños y niñas se sienten motivados intrínsecamente para aprender a desarrollar habilidades sobre la resiliencia.

Sizemore, (1988) por su parte agrega lo dicho anteriormente que para promover la resiliencia es importante ubicar a los estudiantes potencialmente en riesgo, como a aquellos de hogares en condiciones económicas bajas, el establecimiento de estándares académicos rigurosos en las entidades educativas, es también importante involucrar activamente a los padres en el proceso educativo y la formación integral de los estudiantes. Lo mismo mencionan Wang, Haertel y Walberg (1999) quienes consideran que las entidades escolares que promuevan el desarrollo de habilidades resilientes entre los estudiantes son aquellas que brindan condiciones de armonía y buen trato a los estudiantes, los profesores son ejemplos de conducta para el estudiante que aunado al trato que brinda a los estudiantes y las altas expectativas que tengan de ellos además de estimularlos con gran aprecio al fomento de una motivación intrínseca dándoles tareas que demanden esfuerzo y responsabilidad. (p.340)

En el escenario educativo la resiliencia no solo debe ser vista como un enfoque interactivo de aspectos importantes que repercute en el estudiante, conjunta entre las destrezas y creatividad de los alumnos y los factores externos; por ello es necesario establecer una vinculación cercana entre los recursos con los que vamos a apoyar el aprendizaje y las peculiaridades propias del alumno. Entonces entre el aprovechamiento de tiempo entre el docente y el estudiante conllevan al desarrollo de habilidades que tendrán éxito en las metas planteadas de aprendizaje, elevar la autoestima y el sentido de pertenencia a un grupo. El desarrollo de la resiliencia en un contexto académico se basa en la firme creencia

de que esta es un proceso continuo y secuencial como una labor cotidiana del docente.

Entonces queda establecido que el docente y los tutores son agentes claves en la construcción de habilidades resilientes en los estudiantes ya que se necesita plantear cambios, mejorar hábitos e impulsar la creatividad. Es así que en esta se interactúa tal como lo expresa Bernard (1993) es necesario promover en los espacios educativos la reflexión sobre el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, el análisis de fenómenos sociales, la planificación curricular, basado en un aprendizaje compartido, un servicio de acompañamiento de pares y servicios de orientación al educando.

Es necesario mencionar también a Peralta, Ramírez y Castaño (2006) quien menciona que existen investigaciones que relacionaron la resiliencia para la vida con el aprovechamiento escolar de los alumnos, concluyendo donde la excelencia académica se ha observado como una variable de muchas dimensiones que tendrá una implicancia en sus componentes externos al sujeto de estudios y por las características y habilidades del sujeto en sí.

La mayoría los teóricos basan sus investigaciones a los indicadores del rendimiento académico como variables socio demográficas a considerar son: la edad, el sexo, el estado civil y otras relacionadas con las que el estudiante dedica al estudio, así como la tarea difícil de elegir su carrera profesional por los alumnos de educación superior, los colegios de donde proceden, entre otras Di Gresia, Porto y Ripani, (2002), dejando un poco de lado las habilidades y capacidades propias de los estudiantes.

Sin embargo, Peralta (2006) manifiesta que el único factor resiliente que se asocia de manera significativa al rendimiento académico es el comienzo, la cual es mencionada por Werner (1989) y Wolin y Wolin (1993) en que la habilidad de los seres humanos de presentar actitudes que se encuentran dirigidas al logro de una meta, es decir, que planifican con tiempo suficiente sus acciones y se proyectan hacia un tiempo determinado para el logro de las mismas; además, hacen uso de sus habilidades y realizan interrogantes referentes a las inquietudes que se le presentan por vez primera, se identifican plenamente con asuntos académicos, delimitado esto como el tiempo que le dedican a estudiar y el gusto que tienen por los asuntos académicos. Estas habilidades también son las

capacidades que intentan fomentar y desarrollar el área de Personal Social en el currículo académico.

Peralta, (2006) comenta que asociado al rendimiento académico también se encuentran asociados otras variables que no se asocian a los factores personales. Éstas variables se relacionan directamente con las características personales de los estudiantes (sexo, edad, estado civil); el contexto de familia (grado de instrucción de los padres, solvencia económicos); la institución educativa en la que se llevaron a cabo los estudios del nivel secundario (pública o particular); el estado laboral de los sujetos de estudio (si trabaja o no; si trabaja, la cantidad de horas de trabajo), entre otras.

Un escenario parecido encontramos en la forma en cómo medir si los estudiantes presentan rasgos resilientes o no. Varios estudios han usado como parámetro para determinar la resiliencia, el aprovechamiento académico, es decir, el solución de las evaluaciones y el rendimiento de exámenes parámetros a un contenido curricular; mientras que otras investigaciones, utilizan por lo general evaluaciones propuestas por los docentes en función a los estudiantes con criterios que sirven para determinar si un estudiante presenta rasgos resilientes o no.

En la actualidad estos dos enfoques han sido criticados duramente, la primera debido a que a través de la aplicación de una prueba no se puede medir el rendimiento de un estudiante como un todo, y la segunda debido a que existen diferencias muy marcadas entre el rendimiento académico de los alumnos con las expectativas y las actitudes que los docentes esperan de los estudiantes con actitudes resilientes. (Storer, et. al., 1995), sin embargo, aún se realiza la medición del rendimiento académico de los estudiantes como fuente de recojo de información que permite comunicar los avances respecto a los aprendizajes esperados, al cual se le da un valor.

La Resiliencia como comportamiento aprendido.

Se construye sobre una base de factores internos, en la que el niño reacciona a los mensajes verbales y no verbales que observa y factores externos, como la presencia de personas relacionadas comprometidas con diversos recursos.

Las investigaciones realizadas en esta área nos demuestra que el comportamiento de la resiliencia se compone de indicadores particulares, de comportamientos que se pueden identificar y, en tal sentido, todo comportamiento puede enseñarse, demostrarse y aprenderse.

Además, todo ser humano nace con una capacidad peculiar de resiliencia, porque manifiesta su necesidad de superarse a través de sus experiencias. Por ello, la escuela es un lugar esencial para aquellos niños que sufren y, en donde la resiliencia, puede ser apoyada y favorecida mediante la presencia docente y los enfoques pedagógicos reflejados y estipulados en las áreas formativas establecidas como la de Personal Social.

Por último, desarrollar la resiliencia en el estudiante, consiste en dejar a éste, el desarrollo de:

- 1.- Competencias Sociales, que viene a ser, la capacidad de relacionarse con los otros, siendo empáticos, con actitudes flexibles, realizando la transición de una cultura a otra. Así mismo, apoyarlo a desarrollar sus habilidades empáticas, frente a los sujetos que lo rodean, poniéndose en el lugar del otro para contribuir a la comprensión de su situación y ayudar en la búsqueda de una solución común.
 - 2.- Desarrollar habilidades comunicativas, construyendo a partir de la observación de los sucesos y manteniendo el humor.
 - 3.- Auto gestionar la resolución de Problemas sabiendo solicitar ayuda, cuando lo requiera, planteándose metas y objetivos reales.
 - 4.- Ser consciente de su realidad. Tratando de comprender el origen de la opresión y proponiendo alternativas que permitan salir de ella.
 - 5.- Desarrollar habilidades autónomas, permitiendo el desarrollo de su propia identidad, actuando independientemente, tomando el control de las situaciones y aceptando responsabilidades evitando sentirse víctima.
- La capacidad de autonomía permite el no tomar en cuenta los mensajes negativos que atenten con él y determinar aceptar mensajes que favorezcan su progreso personal y su superación desterrando lo negativo.
- 6.- Capacidad de confianza en un futuro positivo con trabajo, perseverancia y optimismo, y el desarrollo de una dimensión temporal y espiritual.

Rendimiento Académico

Para llevar a efecto el presente estudio de investigación estamos tomando el rendimiento académico de los niños del nivel primario en el área de personal social que ayudara a contribuir en la superación emocional y académica del alumno en su propio ambiente social su interrelación con los que le rodean. (DCN, 2009)

A través del área de personal social en educación primaria se busca, promover en los niños y niñas el desarrollo integral de su propia individualidad y su adaptación en la sociedad fortaleciendo sus valores y el aprecio por toda forma de vida empezando desde los seres humanos, partiendo del autoconocimiento y valoración de las características propias y sus habilidades como también la de los otros, favoreciendo con ello la capacidad de madurez emocional que permita una personalidad con equilibrio y carácter sano que le ayude a desenvolverse de modo eficiente y seguro en su grupo social.

El tema contribuye a que el estudiante sea capaz de tener conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. DCN (2009)

Los objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo de la potencialidad del ser humano y considerar al estudiante como el centro del aprendizaje y promotor principal de su desarrollo.

El área de personal social además favorece el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los niños y niñas quienes se desarrollan en interacción con su entorno socio-cultural y personal, permitiendo de esta manera, el entendimiento introspectivo de sus propias habilidades a la de su entorno social. Construyéndose de esta manera aprendizajes con significancia y confluencia con respecto a los otros agentes educativos; que a la vez interactúa con el medio natural y social que le rodea.

Según Page (1990), los factores que más se utilizan para el rendimiento académico escolar han sido las evaluaciones y las pruebas objetivas o test de rendimiento creados ad hoc.

Según Tournon (1984), normalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación tanto cuantitativa y/o cualitativa, donde se observa una

calificación consistente y válida, la cual será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos.

A mismo tiempo, el rendimiento académico (Pizarro y Clark 1998, p 18) mide la capacidad de respuesta del individuo que se expresa de modo que se aprecia lo que alguien ha logrado al vencer los restos y el resultado de un desarrollo constante de instrucción experimental y observación.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo - 2017?

Problemas Específicos

¿Qué relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Qué relación tiene la empatía y el rendimiento académico en el área personal social en alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

¿Qué relación tiene la autonomía y el rendimiento académico en el área personal social en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Qué relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área personal social en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Qué relación que hay entre la creatividad y el provecho académico en el área personal social en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

1.5. Justificación del problema

La resiliencia es la respuesta que desarrolla el individuo para enfrentar situaciones adversas. En el caso de los estudiantes de una RED Educativa de Ulcumayo estas situaciones son: la pobreza como resultado de los conflictos políticos sufridos en la década de los noventa, la poca presencia del estado peruano, ausencia de instituciones públicas, abandono de los progenitores por asistir a labores agrícolas durante días enteros dejando a los niños y niñas solo al cuidado de sí mismos con escasas provisiones alimentarias, lo que desencadena en niños mal nutridos. Aunando a dichas situaciones encontramos limitaciones comunicativas y de asistencia a la escuela con característica unitaria donde todos

los estudiantes de diferentes grados tienen que compartir un ambiente escolar con un solo docente que tiene que hacer usos de diversas estrategias de atención simultánea y diferenciada para lograr el propósito planteado en la sesión de aprendizaje.

Frente a estos hechos y sucesos lo que se pretende es tratar de explicar cómo los factores de resiliencia se desarrollan en estos estudiantes para salir adelante y lograr el logro académico previsto ya que se ha notado que algunos estudiantes si logran enfrentar estas situaciones y obtienen el logro previsto en el rendimiento académico, lo cual se hace más evidente en esta área.

Por ello se ha visto esta necesidad de llevar a cabo un estudio que nos permita establecer la concordancia que se encuentra en estos factores de resiliencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de Ulcumayo para que de esta forma fomentar más dicho desarrollo de estos factores dentro de las escuelas que conforman nuestra red educativa.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hay una concordancia positiva en la resiliencia y rendimiento académico en dicha área de personal social en alumnos de una red educativa de Ulcumayo - 2017

Hipótesis específicas

Dicha relación que hay entre autoestima y rendimiento académico en esta área de personal social es positiva en alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Esta concordancia que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Dicha relación que hay en la autonomía y provecho académico en esta área de personal social es positiva para los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay en el humor y rendimiento académico en el área personal social es positiva en dichos alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

1.7 Objetivos

Objetivo general

Establecer dicha concordancia significativa entre la resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en alumnos de una red educativa de Ulcumayo - 2017

Objetivos específicos

Fijar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Determinar la relación entre empatía y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Establecer la correlación entre la autonomía y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Determinar la correlación entre humor y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

Establecer la relación entre creatividad y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de una red educativa de Ulcumayo – 2017

II. METODOLOGIA

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación está definido como una estructura muy bien organizada, esquematizada y asume el investigador como relacionar y tener control sobre sus variables de estudio.

En consideración al diseño de investigación Fernández, Hernández y Batista (2010) manifiesta “el diseño es el plan o estrategia que se desarrolla con el fin de adquirir la información que se necesitara en una investigación. A la vez que, el presente trabajo de investigación realizada, se enmarca al diseño Correlacional, tipo de diseño que de acuerdo al autor en mención describe relaciones entre dos o más indicadores, definiciones y variables en un momento necesario, prescrito en términos de correlación, basado en un diagrama de pez..

A su vez, Carrasco (2013) considera que este tipo de diseños se diferencian por permitir al investigador, el acceso al análisis y estudio de la correlación de proposiciones que os da la vida (variables) con el fin de determinar el grado de influencia o ausencia y evaluar el nivel de correlación entre las variables estudiadas.

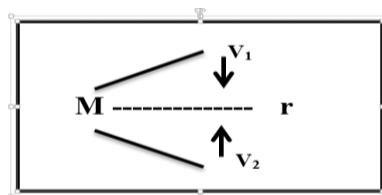


Tabla N° 1: Descripción de variables.

SÍMBOLO	DÓNDE	ES
M	Muestra	Grupo de 49 estudiantes entre niños y niñas de educación primaria del 1º al 6º grado de instituciones educativas unidocentes de Ulcumayo.
V₁	Variable 1	Resiliencia
V₂	Variable 2	Rendimiento académico en área de personal social
R	Relación	Relación entre V ₁ y V ₂

2.2 Variables y operacionalización

Variables

Resiliencia

La resiliencia está definida por diversos especialistas entre ellos Vinaccia, Quiceno y Moreno, (2007). quien lo define en “el desarrollo de habilidades propias para enfrentar muchos retos o situaciones contrarias que se le presentan a un individuo dándole la oportunidad de tomar decisiones a la vez , salir victoriosa y fortalecido en ciertos retos y adversidades” (p. 56). Pero estas, son habilidades que desarrolla mucho mejor con participación de la familia, la sociedad y la escuela.

Rendimiento académico

Está planteado y aplicado en el campo de estudio de personal social que es una de las áreas de particular importancia que está basada en el acrecentamiento de los niños de ambos sexos de instituciones educativas y donde busca la consolidación de la identidad personal y social de los educandos integrantes de la comunidad familiar, escolar, local. Para dicha área, encontramos que en el DCN (2008) menciona que, en esta se desarrolla la situación para que los alumnos comprendan y entiendan mejor la realidad, y que se considere como parte central de modo que aprenda a construir relaciones positivas e y de igualdad en un entorno totalmente social con las personas que le rodean. La constante Evaluación muchas veces se usa como indicador académico que hace referencia al del conocimiento obtenido en el tiempo durante el entorno escolar, pre universitario y universitario..

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
RESILIENCIA	<p>Resiliencia es la capacidad que tiene un individuo o un grupo social de recuperarse ante la adversidad para poder lograr una proyección en el futuro. Casi siempre las circunstancias adversas y los traumas sociales permiten desarrollar recursos que se hallaban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.</p>	<p>Característica de aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en circunstancias de alto riesgo, se desarrollan emocionalmente sanos y sobresalientes en su Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad.</p>	AUTOESTIMA	Me involucro con personas a mi alrededor en quienes confió y quienes me respetan	Escala Ordinal
				Estoy contento pero no satisfecho cuando sirvo a los demás y algo bueno por ellos y les demuestro amor	
				Soy en esta vida alguien por las que otros sienten aprecio y cariño	
				A veces cometo errores o hago travesuras y aun así conservar el amor de mis padres.	
				A pesar que me pongo triste o molesto(a) en los demás no afecta el amor por mí.	
				Soy feliz	
				Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a) ni inteligente.	
				Me doy por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad.	
				Se me hace muy difícil aceptarme como soy.	
				Tengo una mala opinión de mí mismo (a).	
			EMPATIA	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	

				Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	
				Ayudo a mis compañeros cuando puedo	
				Me entristece ver sufrir a la gente	
				Trato de no herir los sentimientos de los demás	
				Cando un a persona tiene algún defecto me burlo de ella	
				Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	
				Se cuando un amigo esta alegre	
				Me fastidia tener que escuchar a los demás	
				Me interesa poco lo que pueda sucederle a los demás	
			AUTONOMIA	Estoy dispuesto (a) a responsabilizarme de mis actos.	
				Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	
				Aunque tenga ganas puedo evitar hacer algo peligroso o que no esa bien.	
				Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	
				Puedo resolver problemas propios de mi edad.	
				Puedo tomar decisiones con facilidad.	
				Prefiero que me digan lo que debo hacer.	

				Me gusta seguir más las ideas de los demás que mis propias ideas.	
				Me gusta que los demás tomen decisiones por mi	
				Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	
			HUMOR	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	
				Me gustaría reírme de los problemas que tengo	
				Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	
				Le encuentro el lado chistoso a las cosa malas que me pasa	
				Me es fácil reírme aun en los momentos más difíciles y feos de la vida.	
				Me gusta reírme de los defectos de los demás.	
				Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	
				Generalmente no me río.	
				Con tantos problemas que tengo casi nada me hace reír.	
				Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	

				<p>Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.</p>	
				<p>Me gusta imaginar formas e la naturaleza, por ejemplo le doy forma a las nubes.</p>	
				<p>Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo, estar en la Luna</p>	
				<p>Me gusta cambiar las historias o cuentos con cosas que a mí se me ocurren.</p>	
			CREATIVIDAD	<p>Ante situaciones difíciles encuentro soluciones con rapidez y facilidad.</p>	
				<p>Me gusta que las cosas se hagan como siempre</p>	
				<p>Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas</p>	
				<p>Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlas</p>	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, mediante calificaciones positivas consignados en el registro oficial.	Personal social	Logra satisfactoriamente los resultados esperados	Escala Cuantitativa
				Logra los resultados esperados	
				Se encuentra en proceso de logros de resultados	
				No logra los resultados esperados	

2.2 Población y muestra

Población

Está determinada por los sujetos o individuos que tienen algunas características en común las cuales se pueden observar en un lugar y en un momento específico.

La población la forman todos y cada uno de los estudiantes entre alumnos de ambos sexos de las siete entidades educativas de nivel primario que conforman la red siete de Ulcumayo que hacen un total de 49 estudiantes, detallada en la siguiente tabla.

Tabla N° 2: Distribución de alumnado.

INSTITUCION EDUCATIVA	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
I.E. N° 30581 – Santa Ana de Piscururay.	2	5	7
I.E. N° 30604 – La Florida de Ucurán.	5	4	9
I.E. N° 30610– Tambos.	2	5	7
I.E. N° 30616 – Santa Cruz de Tingo.	3	4	7
I.E. N° 30621 – San Miguel de Cucho.	2	3	5
I.E. N° 30631 – San Luis de Rumichaca	5	5	10
I.E. N° 31591 – San Miguel de Rumichaca	2	2	4
TOTAL	21	28	49

Fuente: Nomina de matrícula I.E. Red 7 de Ulcumayo

Muestra

Hemos utilizado el muestreo intencional, en el que selecciona la muestra de acuerdo la intención de la investigación, la representación de la muestra es representativa. (Lagares, 2001) La muestra estará conformada por toda la población de estudiantes de la red educativa de Ulcumayo de las instituciones educativas unitarias haciendo un total de 49 niños y niñas 1ª al 6ª grado de educación primaria.

Por lo tanto:

$$P = M$$

Muestreo

CSIC (s/f) plantea que la muestra en esta investigación es un procedimiento en sentido cualitativo de estudiantes del nivel primario de investigación científica, la cual nos ayudara a determinar qué parte de la población debe examinarse con el fin de hacer inferencias resaltantes en la población. La muestra en forma aleatoria simple es un método que extrae una muestra de tamaño “n” del universo, dando a cada unidad la misma probabilidad de ser extraída y es la base del método del muestreo. En el presente estudio se aplicó un muestreo intencional.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla N° 3: Técnica e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UTILIDAD
V ₁ Resiliencia	Encuesta o cuestionario persigue evaluar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.	Inventario de Factores de resiliencia propuesta por Salgado (2004)	Determinar las causas de resiliencia que poseen los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo-2017.
V ₂ Rendimiento académico en el área de personal social	Observación sistemática de los registros de calificación de los profesionales de las instituciones educativas de la red de Ulcumayo.	Registros oficiales de calificaciones.	Cuantificar el resultado obtenido por los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo-2017 para facilitar su promoción de grado.

Instrumentos

Para nuestro trabajo investigativo utilizamos como primer instrumento el cuestionario que según expresa Casas (2003) “El cuestionario es parte central que se utiliza en una investigación por encuesta donde el cuestionario funciona como un documento que recopila en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo” p.528.

El cuestionario manifestado por Fernández (2004) en un medio escrito aplicado a un grupo de individuos con la finalidad de recoger información a través de preguntas sobre un tema determinado y luego de codificar las respuestas obtenidas asignarles una puntuación.. Su técnica de evaluación puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos.(p.2)

Galán, (2009) menciona que “El cuestionario consiste en interrogantes diseñadas para recopilar los datos importantes para alcanzar objetivos planteados en el proceso investigativo.

En el Cuestionario aplicado a los factores determinantes y personales de resiliencia se halla determinada por 5 factores abajo mencionados, los cuales serán moderados alrededor de 48 ítems, expresados en sentido positivo y en sentido negativo, donde las respuestas se verán orientadas a la de elección forzada (si- no) de donde se podrá efectuar la aplicación del instrumento tanto a nivel individual como colectivo.

Tabla N° 4: Descripción de los factores personales de resiliencia con sus ítems

Factores	Ítems positivos	Ítems negativos	Total
1: Autoestima	1,2,11,12,20,21	30,31,40,41	10
2: Empatía	4,13,22,23,42	3,32,33,43,44	10
3: Autonomía	5,6,14,15,24,25	34,35,45,46	10
4: Humor	7,8,16,17,26	27,36,37,47,48	10
5: Creatividad	9,10,18,19,28	29,38,39	8

Tabla N° 5: Escalas cualitativa y Cuantitativas de rendimiento académico del área de Personal Social

AREA PERSONAL SOCIAL		
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	NIVEL DE LOGRO
AD	17-20	Satisfactorio
A	14-16	Logrado
B	11-13	En proceso
C	<10	En inicio

Validación y Confiabilidad de Instrumentos

Variable 1 El instrumento que se ha usado es el inventario de Factores de Resiliencia publicada por Salgado (2005) el cual es un instrumento validado mediante el coeficiente de V de Aiken propuesta por Ecurra (1988).

Validez

Para la aplicación del el cuestionario de inventario de factores de resiliencia se efectuó la validación por medio resolución de expertos; es necesario mencionar que este es un instrumento validado, pero para efectos si este cuestionario sería el adecuado para el propósito de nuestra investigación en el tipo de población que es objeto de nuestro estudio se sometió test probabilístico de confiabilidad del alfa de Cronbach y sometido a juicio de 3 expertos, considerando su pertinencia, correlación existente variable y dimensión, correlación existente entre dimensión e indicador, correlación existente entre indicador y el ítem y la correlación existente del ítem y la respuesta.

Tabla 6

Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 1 Resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	48

Fuente: Estadístico spss 24

Interpretación:

Como se puede visualizar en la tabla N° 6 se aprecia que el valor de Cronbach es de ,899 lo cual lo hace un instrumento altamente confiable.

Variable 2 Para medir la variable 2 se ha utilizado el registro de evaluación del área de personal social donde fue solicitado a los profesores de las entidades educativas de característica unitarias integrantes de la red educativa de Ulcumayo.

Tabla 7

Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 2 Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	4

Fuente: Estadístico spss 24

Interpretación:

Como se puede visualizar en la tabla N° 7 se aprecia que el valor de Cronbach es de ,905 lo cual lo hace un instrumento altamente confiable.

Por lo que, se puede afirmar que el instrumento tiene una validez alta para cada uno de los factores personales de resiliencia, en tal caso se puede deducir que este instrumento evalúa realmente lo que se desea medir en cada uno de los estudiantes.

El instrumento mencionado, es un instrumento validado en la actualidad por el Colegio de Psicólogos del Perú, para su uso a nivel nacional o internacional.

En cuanto se refiere al instrumento de registro de evaluación, está delimitada su autenticidad por ser un documento oficial de las Instituciones educativas cuyos estudiantes formaron parte de nuestra población de estudio.

Que sometida a la prueba de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach se delimito su confiabilidad como alta con un valor de .905 el cual también fue sometida a juicio de expertos entre los que tenemos:

Mg. Maribel CAMPOS HUAYNATE

Mg Marcelino RUPAY PORRAS

Mg. Willy Teodoro CANORIO HUANAY

Análisis cuantitativo de validez de contenido

Se efectuó el cálculo del índice de validez de contenido (IVC) Utilizando el siguiente cuadro.

Tabla N° 8: Puntajes directos y Percentiles de Resiliencia.

Clasificación total del puntaje compuesto por resiliencia			
Puntaje directo	T	Categoría	Rango percentil
Hasta 18	0-23	1. Muy bajo	1
19-23	24-34	2. Bajo	2-6
24-33	35-54	3. Promedio	7-66
34-42	55-65	4. Alto	67-92
43 a mas	66-+	5. Muy alto	93-99

Análisis cualitativo de la validez de contenido y de la validez facial

No se efectuó ninguna modificación al cuestionario de inventario de factores de resiliencia propuesta por Salgado (2005) ya que es un instrumento validado en el Perú.

En esta validación participaron los mismos expertos que validaron el contenido, en donde se han evaluado cualitativamente cada ítem y a la vez el cuestionario en su totalidad por medio de la claridad, entendimiento y comprensión; el 90% de expertos expresaron que todo el cuestionario muestra total claridad y

comprensión que representa un alto porcentaje de aprobación para la validez facial.

Confiabilidad

En esta investigación se empleará la prueba estadística de alfa de Cronbach para su evaluación.

El alfa de Cronbach es un indicador que muestra la consistencia interna donde se toma valores entre 0 y 1 que tiene como objetivo verificar si el instrumento que se está evaluando recoge información deficiente y en consecuencia nos llevaría a conclusiones fallidas o si evalúa un instrumento fiable la cual determinara datos y mediciones y consistentes.

Este test por consecuencia es un coeficiente de correlación cuadrático que, a gran peculiaridad, medirá la homogeneidad de las interrogantes promediando todas sus correlaciones entre sí, en los ítems se podrá observar que, verdaderamente, se parecen.

La interpretación nos dirá que, cuanto más se acerque el indicador al extremo 1, mayor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad aceptable a partir de 0,80.

Resultados y análisis de la validez de los instrumentos:

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos aplicados a nuestra muestra poblacional se aplicó la prueba de consistencia interna, alfa de Cronbach. Dicha coherencia probabilística interna determinara si las respuestas de los involucrados de la muestra piloto son acertadas para el estudio que se requiere realizar estas son consistentes a través de la prueba y el coeficiente alfa de Cronbach por ello tenemos nuestros resultados de confiabilidad de los instrumentos aplicados para la realización del presente estudio:

Para Escala de factores de resiliencia cuya consistencia y confiabilidad ya está determinada por la validación realizada por la autora Salgado (2005) con la prueba de V. Eiken ubicándolo en la escala de instrumento altamente confiable.

Sometido a la prueba de alfa de cronbach en nuestra muestra poblacional se ha determinado que nuestro instrumento es altamente confiable tal como demostrado en la tabla 6.

Así mismo para el segundo instrumento Registro de evaluación, sometido al test estadístico de alpha de Cronbach se determina como un instrumento altamente confiable como se evidencia en la tabla 7.

Tristán (2007) nos manifiesta que la confiabilidad del instrumento no necesariamente debe ser alta sino debe responder a nuestra intención de estudio satisfaciendo la validación y la pertinencia en su confiabilidad.

2.4. Métodos de análisis de datos

Estos se pueden analizar los datos de nuestro estudio se han recurrido al programa de computación SPSS V24 y el Microsoft Excel 2013.

Se ha empleado también como sustento estadístico la estadística descriptiva que es conjunto de pasos que se emplean para organizar datos y resumir resultados obtenidos a partir de las observaciones realizadas en forma, posterior a ello presentamos los resultados en tablas donde establecemos los valores de correlación de las variables de estudio así como la correlación específica de las magnitudes de primera variable con la segunda variable de acuerdo a nuestro diseño de investigación.

El estadístico utilizado fue el cálculo por la Prueba de Correlación de Pearson.

Para poder analizar los datos obtenidos se emplearon las pruebas estadísticas: media aritmética, E contraste de la hipótesis se realizó a través de un test estadístico de medias.

El disentiendo donde las resoluciones obtenidos se efectuó por medio de la verificación de los tales con las terminaciones de las tesis expresadas en “antecedentes” principios, teorías y planteamiento de marco teórico.

Todas estas conclusiones estas formuladas en concordancia a sus objetivos propuestos con los resultados obtenidos.

2.5. Aspectos éticos

La presente investigación es de autoría propia y ha sido diseñada bajo estrictas leyes y normativas internacionales en citas y referencias de las fuentes investigadas y consultadas, con un mínimo índice de coincidencia.

La información obtenida en el presente estudio se mantendrá en reserva y se evitará ser expuesta, respetando la intimidad de cada docente; solo será útil para fines investigativos.

No se consigna el nombre de la Institución de estudios en la carátula, no obstante, vienen detallados en el segmento metodológico.

Se ha consignado la relación alfabética de todos los autores consultados con el fin de dar credibilidad, en aras de la verdad, al proceso de investigación.

3. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación. En primer lugar se presenta la correlación existente entre resiliencia y rendimiento académico del área de personal social como escalas totales. Posteriormente se presentan las correlaciones de las dimensiones de la variable resiliencia con rendimiento académico, y se finaliza con la presentación de datos descriptivos de cada variable estudiada.

La escala de Resiliencia alcanzó un alfa de Cronbach de .899 presentando del mismo modo una consistencia interna adecuada. Por otro lado el registro de notas perteneciente al área de personal social alcanzó un alfa de Cronbach de .905 presentando así una consistencia interna adecuada al igual que la escala anterior.

La correlación que existe entre resiliencia y rendimiento académico del área de personal social es alta ($R=0,793$; $P<0.01$), lo cual indica que una variable afecta a la otro (Ver Tabla 9).

Tabla 9

Coeficiente de Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico de Personal Social

<i>Rendimiento Académico de Personal Social</i>	
<i>Resiliencia</i>	<i>.793</i>
<i>N=49 p<0.01</i>	

En función a las correlaciones entre dimensiones de las variables ya mencionadas se encontró que la correlación entre rendimiento académico con empatía es alta

($R=0.789$, $P<0.01$) esto de igual forma se repite con autonomía ($R=0.736$, $P<0.01$), humor ($R=0.656$, $P<0.01$) y creatividad ($R=0.767$, $P<0.01$). Sin embargo se observa que la correlación existente entre rendimiento académico y autoestima es moderada ($R=0.475$, $P<0.01$) (Ver Tabla 10)

Tabla 10

Coeficiente de Correlación entre las dimensiones de Resiliencia y Rendimiento Académico de personal social.

	Autoestima	Empatía	Autonomía	Humor	Creatividad
Rendimiento Académico	,475	,789	,736	,656	,767
N=49 $p<0.01$					

En cuanto al análisis descriptivo de la variable Resiliencia, se encontró que las medidas de tendencia central donde la media es 31 lo cual implica que la muestra de estudiantes participantes presentan un nivel de resiliencia promedio, en cuanto a las medidas de variabilidad se puede observar que el puntaje más bajo es de 21 y el más alto de 48 para la escala general, representando este último un nivel muy alto de resiliencia.

Prueba de la hipótesis

Hipótesis general

a. Anuncio de la Hipótesis

Existe una relación positiva entre resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo 2017.

b. Comparación de medias

Para este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La resiliencia influye significativamente en el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo 2017.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$. La resiliencia no influye significativamente en el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo 2017.

Tabla 11

Resultados descriptivos de la variable Resiliencia

	M	Mdn	D. E.	Mín	Máy
Resiliencia	31,8163	28,0000	8.86631	21,00	48,00
Autoestima	7,7143	7,0000	1,58114	4,	10,00
Empatía	6,7551	6,0000	1,92062	3,00	10,00
Autonomía	6,2653	6,0000	2,28925	4,00	10,00
Humor	6,2449	6,0000	2,34103	2.00	10,00
Creatividad	4,8367	5,0000	2,01398	1,00	8,00
N=49					

En cuanto al análisis de dimensiones se observar que todas alcanzan un puntaje medio (Ver Tabla 3)

c. Prueba Z para hipótesis

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu$$

$$\alpha = 0,05 = 5 \%$$

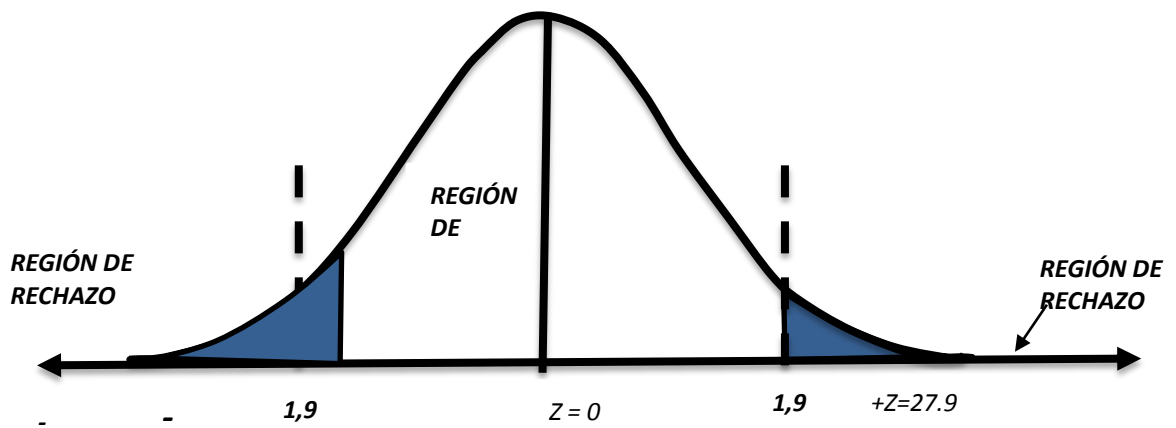
Coefficientes de confianza es 1,96

$$Z = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{\delta_2}{N} + \frac{\delta_1}{N}}}$$

$$Z = \frac{112,83 - 64,60}{\sqrt{\frac{14.144}{40} + \frac{104.731}{40}}} = 27,9793$$

d. Representación gráfica

Gráfico N° 1
Representación gráfica de la contratación de hipótesis



e. Toma de decisión

Con relación a la variable resiliencia después de aplicar la prueba de hipótesis y al observar la campana de Gauss los resultados que se obtuvo el valor $z = 27,9793$ es mayor que el coeficiente crítico o de confianza 1,96 y se observa que se ubica en el área de rechazo, en consecuencia se descartara la hipótesis nula y se aceptara la hipótesis de investigación, es decir que la resiliencia se correlaciona con gran significancia con el rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo.

Hipótesis específica 1

a. Anuncio de la Hipótesis

La relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

b. Comparación de medias

A partir de este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los alumnos de una red educativa de Ulcumayo-2017.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. La relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social no es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

c. Toma de decisiones

Con relación a la dimensión autoestima y rendimiento académico en el área de personal social, luego de observar los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica de investigación ya que existe una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico ya que la correlación se encuentra dentro de los niveles de moderada a alta.

Hipótesis específica 2

a. Anuncio de la Hipótesis

La relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

b. Comparación de medias

A partir de este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. La relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social no es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

c. Toma de decisiones

Con relación a la dimensión empatía y rendimiento académico en el área de personal social, luego de observar los resultados obtenidos se aceptará la hipótesis específica de la investigación ya se halla una correlación moderada entre empatía y rendimiento académico ya que la correlación es significativa.

Hipótesis específica 3

a. Anuncio de la Hipótesis

La relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

b. Comparación de medias

A partir de este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. La relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área de personal social no es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

c. Toma de decisiones

Con relación a la dimensión autonomía y rendimiento académico en el área de personal social, luego de observar los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica de investigación ya que existe una correlación moderada entre autonomía y rendimiento académico ya que la correlación es significativa.

Hipótesis específica 4

a. Anuncio de la Hipótesis

La relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

b. Comparación de medias

A partir de este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. La relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área de personal social no es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

c. Toma de decisiones

Con relación a la dimensión humor y rendimiento académico en el área de personal social, luego de observar los resultados obtenidos se acepta la hipótesis

específica de investigación ya que existe una correlación significativamente positiva entre humor y rendimiento académico ya que la correlación es alta.

Hipótesis específica 5

a. Anuncio de la Hipótesis

La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

b. Comparación de medias

A partir de este análisis se demuestra que:

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$. La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área de personal social no es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017.

c. Toma de decisiones

Con relación a la dimensión creatividad y rendimiento académico en el área de personal social, luego de observar los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica de investigación ya que existe una correlación significativa entre creatividad y rendimiento académico.

Lo mencionado lo encontramos representado en la tabla 12

Interpretación: Según la Tabla N° 12

En tanto a las medidas de tendencias de la variable de Rendimiento Académico del área de persona Social se puede observar que la media es de 12 lo cual implica que los estudiantes pertenecientes a una red educativa de Ulcumayo se encuentran en proceso en cuanto al nivel de logro, esto quiere decir que ellos no han alcanzado los logros previstos, en las medidas de variabilidad se observa que el puntaje mínimo es de 10 y el puntaje máximo es de 17 (Ver Tabla 12).

Tabla 12

Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico de Personal Social

	M	Mdn	D. E.	Mín	Máx
Rendimiento Académico	12,80	13,00	2,000	10	17
N=49					

IV. DISCUSION

Habiéndonos planteado como objetivo general encontrar la correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en alumnos de una red educativa de Ulcumayo ,luego de realizar los estudios necesarios y aplicar los instrumentos respectivos ,sometiendo los resultados al tratamiento estadístico SPSS 24 se determinó que si hay una correlación fuerte entre las variables de Resiliencia y Rendimiento académico en personal social ($R= 0,793$; $P<0.01$); en los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo; a quienes se les ha identificado que tienen conductas resilientes en desarrollo ,que les permite enfrentar las situaciones adversas que se les presenta en su día a día.

Estos resultados coinciden con los estudios propuestos en los antecedentes presentados muy cercanamente con Gallessi R. (2012) quien también encontró una correlación alta entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria.

También podemos afirmar que nuestro estudio coincide con los estudios realizados por Torres (2016) quien a pesar de haber aplicado un instrumento distinto al de nuestro estudio encontró que existe una relación significativa entre resiliencia y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, hallándose un nivel de significancia de 0.411 indicando así que existe una correlación positiva moderada.

Por lo que podemos afirmar que los alumnos de nuestra muestra tienen un grado promedio de resiliencia y se encuentran en proceso de logro de capacidades en lo que se refiere al rendimiento académico.

Lo cual coincide con lo mencionado con Gallesi R. (2012) quien encontró un nivel de correlación alta en el estudio realizado donde el objetivo principal fue el de encontrar la correlación que se observa en la variable la resiliencia y la variable rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto grado.

Asumiendo también que nuestros estudiantes se encuentran en nivel de desarrollo de la resiliencia y en proceso de logro de los aprendizajes previstos en el área de personal social coinciden con lo expresado por Bueno (2009) quien expresa que la escuela debe de asumir un rol protagónico en sus estudiantes para educar sus emociones por ello es importante desarrollar la promoción de la resiliencia en las instituciones educativas las cuales deben de proyectarse a otros espacio de interacción social de los estudiantes.

La resiliencia en espacios de escuelas rurales aun es vista como un paradigma novedoso de desarrollo de capacidades para los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general, qué permitiría que el sujeto enfrente las situaciones de riesgo aprovechándolas para su beneficio y mejora de las relaciones sociales, ya que ofrece a las escuelas una oportunidad de trabajar el desarrollo personal y la superación del individuo basado en un marco conceptual coherente basado en la investigación y en las experiencias de campo satisfactorias. Acevedo y Mondragón, (2005).

Mondragón (2005), menciona que el entorno escolar es un espacio donde se fomenta actitudes resilientes entre los estudiantes, brindando experiencias que favorecen el proceso enseñanza – aprendizaje, promoción y prevención de situaciones de crisis y habilidades que les permitan enfrentar las situaciones de su vida cotidiana.

Los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo son niños y niñas que están en proceso de desarrollar capacidades resilientes lo cual les permite ,como podemos evidenciar con este estudio mejorar su aprovechamiento académico en el área de personal social, donde se afianza su desarrollo personal y la relación con el medio en el que se desenvuelve ,conviviendo armónicamente; permitiendo su desarrollo integral mediante el despliegue de sus potencialidades,

permitiéndoles formarse como seres humanos autónomos y conscientes de que son parte de una sociedad donde afirman su autonomía y posición ética.

Lo cual nos permite comprobar la hipótesis general, ya que la correlación que se observa entre las variables de la investigación muestra una correlación alta interpretándose que a mayor resiliencia mayor rendimiento académico y a menor resiliencia menor rendimiento académico.

Nuestro resultado evidencia que nuestros estudiantes se encuentran en nivel de desarrollo de resiliencia lo cual se relaciona con el rendimiento académico de personal social donde se evidencia en función a los registros de notas obtenidos que se encuentran en proceso de logro de capacidades.

Los alumnos de la muestra adquieren un grado de resiliencia promedio, donde analizamos que el porcentaje mas alto de los estudiantes se ubica entre el nivel promedio ($M=31,8163$) de resiliencia (Ver Tabla 11).

Lo que indica que no todos frente a la adversidad ya sea actual o vivida podrán desarrollar niveles altos de resiliencia, según Martín (2013) al hablar de conducta humana, no solo se puede hablar de herencia genética sino también de influencia en el medio, en este caso el medio rural con las carencias propias que ello implica, entonces esto conduce a que reflexionemos también sobre el rol de la escuela en el desarrollo de la resiliencia en estudiantes de zonas rurales donde el único medio de contacto con el medio exterior es la escuela representada por el docente.

Pero también esto nos conduce a determinar que no todos los estudiantes desarrollan capacidades resilientes y quienes sí lo han desarrollado se han visto enfrentados a situaciones adversas y han fortalecido su desempeño escolar, coincidiendo con lo dicho por Villalta M.(2010) quien manifiesta que la correlación de la investigación se han visto fortalecida en situaciones de adversos y que han enfrentado los estudiantes jóvenes.

Discrepando con lo expresado por Windfield (1991) quien manifiesta que hay otros factores que pueden determinar el rendimiento académico en los estudiantes independientemente si son o no son resilientes, entre estos factores

el manifiesta la pobreza, el abuso de sustancias tóxicas, la incursión a la vida sexual a temprana edad y tener familiares que han desertado de la escuela van a determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante también reconocer que los niños y niñas de educación primaria aprenden a base de las experiencias y aprendizajes en contextos socioculturales propios lo cual van a conducir a que el cerebro de los estudiantes permita el desarrollo de capacidades y comportamientos propios y diferenciales.

(García, 2003), menciona por ello que el rendimiento académico entorno a la asignatura mencionada nos permite evidenciar que los alumnos se encuentran aún en proceso de desarrollo de habilidades sociales que les permitan relacionarse positivamente con su entorno social inmediato solucionando sus conflictos haciendo uso de sus diversas habilidades y capacidades sociales.

Coincidiendo con lo manifestado por Herderson y Milstein (2003) quien menciona sobre la importancia de impulsar la resiliencia desde la escuela para la mejora del rendimiento académico a través de espacios educativos acogedores y fomentando el buen trato.

En cuanto a rendimiento académico en el área de personal, la media nos sugiere que estos estudiantes se encuentran en un proceso de alcanzar los logros planteados ($M = 12,80$), según Page (1990), las calificaciones son el medio que permite mostrar con el criterio social y legal del rendimiento escolar de los estudiantes en el ámbito institucional, lo que nos lleva a confirmar que efectivamente el desarrollo personal se ve involucrada dentro del área de personal social.

Lo cual también es mencionado por Torres E. (2016) quien expresa que existe una relación significativa entre resiliencia y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas.

Siendo conveniente, el interpretar con un análisis crítico constructivo por separado los componentes individuales de resiliencia, donde se encontró que el la autoestima, comprendida como el valor que el niño tiene sobre él comienza en sus pensamientos y sentimientos que se desarrollan en su subconsciente, así

como de las influencias y mensajes externas donde otros individuos se relacionan con él, a la vez que su medio socio-cultural Regional Training (1999) citado por Salgado (2005) correlaciona moderadamente ($R=0.475$, $P<0.01$), lo que indica que el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de la red educativa de Ulcumayo no está influenciada netamente por el autoestima, pudiendo ser otros los factores que pueden influir positivamente o negativamente con el logro de resultados previstos tales como : estrategias docentes, metodología, problemas sociales, problemas familiares y problemas de contexto.

En cuanto al factor autoestima se ha encontrado como resultado que este factor no siempre influye en el rendimiento académico de los estudiantes pudiendo ser otros los factores que puedan relacionarse con el rendimiento académico en el área de personal social lo cual discrepa de los resultados obtenidos por Rodríguez y Arroyo (1999), quien encontró un grado de relación alta las variables de la investigación

Así mismo en este aspecto no coincidimos con Gallessi (2012) quien también expresa a través del estudio realizado que la correlación entre autoestima y rendimiento académico es significativa lo cual difiere de nuestros resultados, ya que nuestros estudiantes no muestran niveles altos de autoestima, o aquellos que tienen alta autoestima no presentan una calificación de logro en su desempeño escolar.

A diferencia de los estudios realizados por Huairé E. (2014) nuestros estudiantes no tienen un nivel de autoestima alto y la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico tiene una correlación moderada mientras que en el estudio mencionado se encuentra una correlación alta.

Rodríguez y Arroyo quienes mencionan que (1999): "Las altas puntuaciones en el Rendimiento Académico, mostraron niveles altos en la puntuación Autoestima" p. 1 lo que no se evidencia con nuestra muestra de estudio ya que al realizar la correlación entre autoestima y rendimiento académico notamos que existe una correlación moderada lo que nos lleva a afirmar que el autoestima no condiciona el rendimiento académico en los estudiantes.

Navarro, Tomas y Oliver (2000) dice que al hablar de autoestima académica son varios los factores que intervienen en ella: el académico, personal y familiar.

Cuando analizamos el factor empatía, definida por Hoffman (1983) se ve como una experiencia de afectos vicarios donde los sentimientos de alguien esta definida como la habilidad que posee un individuo de influir en los pensamientos y sentimientos de otros, lo que genera sentimientos de empatia, comprensión y ternura, correlaciona significativamente ($R=0.789$, $P<0.01$) con Rendimiento académico de personal social, lo que nos indica que una variable afecta a la otra, de forma positiva o negativa es decir a mayores actitudes empáticas mayor rendimiento académico en personal social es decir que los estudiantes que se relacionan de forma positiva con su medio social ,familiar y escolar tendrán un mejor aprovechamiento escolar en la materia de personal social, coinciden con lo mencionado por Gallessi (2012) quien concluye que los estudiantes que muestran actitudes empáticas muestran mejor desempeño académico.

A la vez que el factor autonomía, comprendida en la capacidad del niño de tomar decisiones y realizar por sí mismo acciones que estén de acuerdo con sus deseos y con sus intereses que garantizan en su momento de desarrollo, correlaciona significativamente ($R=0.736$, $P<0.01$), con Personal Social en Panez (2002) citado por Salgado (2005) siendo esto entendido como la búsqueda del bienestar personal, ya que la persona que desarrolla su autonomía puede construir poco a poco su propia identidad y sus relaciones sociales, puede gestionar su aprendizaje permitiéndolo mejorar sus resultados académicos, poniéndose en el lugar de otro lo cual constituye una riqueza para el aprendizaje.

Para ello, también es importante analizar el rol que cumple la cultura escolar, puesto que si bien el docente puede contar con diversas herramientas, como la práctica instruccional, la concepción de una buena educación y las expectativas que tenga el docente frente al alumno, pueden encontrarse influidas por las metas que promueva la misma institución educativa (Matos y Lens, 2009).

En este sentido, si la escuela está orientada hacia la promoción del control como estrategia clave para motivar al alumnado, es altamente probable que el docente

también utilice estrategias controladoras para manejar el clima de su clase y motivar a sus alumnos.

En este sentido, si se desea realizar un cambio en el alumno hacia metas autónomas, es clave tener en cuenta el contexto donde está inserto, y que el cambio requiere una aproximación múltiple, en donde participen los líderes de la institución educativa, con las políticas y reglas del espacio escolar y de manera consistente se orienten las otras instancias del personal a cargo de la mencionada institución (Hidalgo, 2016).

Se encuentra mencionado en Rutas de Aprendizaje (2015) “que los seres humanos buscamos el bienestar que solo es posible si aprendemos a desarrollar nuestra autonomía”.p11. Lo cual se ve reflejado en un mejor desempeño escolar de nuestros estudiantes empáticos.

Para el tercer objetivo específico se relacionó el factor humor, qué esta, direccionado a la disposición a la felicidad y a la alegría, permitiendo ahuyentar las tensiones, dinamizando, encontrándose aspectos positivos, proponiendo y participando de actividades lúdicas, hallar lo cómico entre la desgracia, correlaciona significativamente ($R=0.656$, $P<0.01$) con Personal Social coincidiendo con lo dicho por (Wolin & Wolin, 1993 citado por Salgado, 2005) esto debido a que los estudiantes que han desarrollado capacidad de enfrentar las situaciones adversas con humor tienen un mejor rendimiento académico ya que la motivación en el desarrollo de las actividades pedagógicas hace que el estudiante se encuentre involucrado activamente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un estudiante feliz y satisfecho se encuentra con una predisposición positiva para aprender. Los estudiantes con un buen sentido del humor muestran mejores resultados en el rendimiento académico.

Así mismo son varios los componentes que se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el sentido del humor en los estudiantes hace que el ambiente escolar se vuelva en un espacio acogedor y motivador.

Tal como alguna vez lo mencionó Platón: “Muchas veces ayudó una broma donde la seriedad solía oponer resistencia”

Basándonos en lo dicho por Torres (2000), respecto a la motivación quien sostiene, que la actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos.

Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio.

Un aporte interesante es el de Izquierdo (2002), porque expone que las relaciones entre estudiantes y docentes deben ser amistosas, llenas de simpatía, confianza, cooperación y respeto. Los docentes deben tener presente que el alumno es una creación única, que los problemas, deseos, aspiraciones, frustraciones, emociones y experiencias, de éste, no son las de aquel, y que este puede aprender mejor cuando se encuentre libre de tensiones, en forma divertida haciendo que su rendimiento mejore significativamente como lo demuestran nuestros resultados.

Encontrándose coincidencias con Gallessi (2012) quien concluye que el factor personal asociado a la resiliencia, humor, está aludido a la predisposición del individuo a cultivar la felicidad, permitiéndole quitar el centro de tensedad, dinamizar, pensar en positivo, buscando actividades lúdicas, es decir encontrando lo cómico y gracioso entre la adversidad, encontrando una correlación significativamente alta en ciencias humanistas de dirección cualitativa.

Se encontró una correlación positiva alta entre el rendimiento académico de personal social y creatividad ($R=0.767$, $P<0.01$), lo que indica que el paradigma de dejar el desarrollo de la creatividad como tarea exclusiva del ámbito artístico hoy en día es obsoleto, ya que la creatividad se aplica en todas las áreas de desempeño del estudiante para solucionar problemas cotidianos de forma creativa desplegando diversas capacidades que permiten que su rendimiento académico mejore significativamente en estudiantes que muestran mayor creatividad.

Por ende en esta muestra de estudiantes podemos expresar que a mayor creatividad mayor rendimiento académico por tanto, el fomento de la creatividad en la escuela debe estar articulado en todas las áreas de la educación (Díaz, Llamas y López, 2016).

Escalante (2011) menciona que el ser humano creativo en el ámbito académico presenta habilidades en el desarrollo y articulación de competencias que le permitan la solución de problemas.

Por ello mediante este estudio queda determinado que la creatividad juega un rol importante en el rendimiento académico.

Rodrigo y Rodrigo (2013), asimismo, mencionan que la sociedad en su conjunto en la actualidad necesita desarrollar en las personas creativas en todos los campos del conocimiento, que les permita la solución de problemas.

También hemos notado que los resultados de la investigación coinciden con Gallessi R. (2012) en la correlación alta entre los componentes personales de las variables investigadas de los estudiantes que fueron convocados para participar de este estudio.

A la vez coinciden de lo expresado por Carbajal E. (2013) quien manifiesta que existe una correlación significativa entre la resiliencia en su conjunto con el rendimiento académico, donde se encuentra que los estudiantes muestran un nivel de resiliencia alto y se ubican en el logro previsto de los aprendizajes propuestos.

Deberíamos considerar con mucho tino suponer Finalmente, que un mejor manejo de hábitos resilientes en los estudiantes podría beneficiar los aprendizajes, ya que es importante mencionar que también se debería de tener presente indicadores como: el sexo, edad, materia y nivel de estudio en los alumnos al tiempo de ejecutar programas psicológicos con el objeto de una mejora de los aprendizajes.

El rendimiento académico de los estudiantes en la actualidad está basado en competencias por lo que es necesario realizar la movilización de diversas capacidades entre ellas las habilidades sociales, de modo tal que se logre una

formación de un ser humano con afirmación de su identidad que lo conlleva a convivir de forma armónica con sus semejantes.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa entre resiliencia y rendimiento académico de personal social, con un valor de .793.
- El grado de resiliencia alcanzada por la muestra de alumnos es promedio, este resultado descriptivo nos permite establecer la correlación con rendimiento académico de personal social.
- El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se encuentra en proceso de logros de aprendizaje, por ello luego de ser sometida a la prueba de spss24 encontramos la correlación alta con un valor ,793.
- Existe una correlación moderada entre rendimiento académico de personal social y autoestima como dimensión de resiliencia ($R=.475$), por lo que se concluye que el grado de autoestima de un estudiante no influye significativamente en el rendimiento académico. Lo cual contradice lo dicho por Gallessi (2012) quien concluyó que en su muestra de estudio si había una correlación significativa entre resiliencia y rendimiento académico en las distintas áreas de estudio de estudio de 5° grado.
- Existe una correlación significativamente alta ($R=.789$) entre la dimensión empatía y rendimiento académico de personal social, siendo esta correlación la más alta de nuestro estudio.
- La correlación entre autonomía y rendimiento académico del área de personal social es alta con un valor de ($R=.736$) lo que nos hace concluir que los estudiantes que han desarrollado su autonomía tienen mejores logros académicos en el área de personal social.
- Entre la dimensión humor y rendimiento académico se encuentra una correlación alta ($R=.656$) lo que nos expresa que el rendimiento académico de los estudiantes mejora si se trabaja en un ambiente de alegría y motivación.

- La correlación existe entre la dimensión de creatividad y rendimiento académico es alta con un valor de ($R= 767$); lo que nos hace coincidir con lo planteado por Gallessi R. (2012)

VI. RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los gerentes educativos - docentes de las Instituciones Educativas

- Promocionar los proyectos para innovar la educación como resultados de la investigación incidiendo en el trabajo de desarrollo de la resiliencia en los estudiantes.
- Sensibilizar a los docentes a fin de que puedan realizar prácticas diferenciadas en el proceso de aprendizaje y proponer innovaciones para lograr mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio considerando las características de las escuelas unitarias.
- Concientizar a los padres de familia y concertar en trabajos compartidos apoyando las propuestas de innovación de los docentes
- Realizar futuras investigaciones haciendo uso de las competencias específicas del área de personal social con la resiliencia para determinar cuál de estas es la que mayor influencia tiene.
- Realizar investigaciones haciendo grupos diferenciales, por género edad y áreas académicas.
- Realizar un programa de enseñanza basado en el desarrollo de capacidades resilientes y evaluar resultados.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre. Tesis, Colombia.*
- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona: Grupo editorial CEAC.*
- Alonso, R., Beltrán, Y., Máfara, R., & Gaytán, Z. (7 de 06 de 2016). Relación entre rendimiento académico y resiliencia en una Universidad Tecnológica. Revista de investigaciones soiales, 2(4), 38-49.*
- Amigó, L. (2000). Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el Mpio de la institución.*
- Ardila, V. (1990). Olimpiadas matemáticas de la básica. Santa Fé de Bogotá.*
- Arias, F. (2013). La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel. Quito – Ecuador. Tesis, Quito. Ecuador.*
- Barbin, E. (2000). Enseñanza de las Matemáticas: relación entre Saberes. Mouson.*
- Bernal, I. (1999). Aventura matemática. Colombia: Editorial Norma S.A.*
- Bueno, G. (13 de ene de 2009). La resiliencia y la educación BLOG http://www.anisapr.com/blog/La_resiliencia_y_la_educacion.*
- Calero, M. (1997). Constructivismo. Lima: Editorial San Marcos.*
- Carbajal, E. (2013). La resiliencia y rendimiento académico en alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" Huánuco – 2013. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizan., Huánuco.*
- Casas. (2003). Métodos de investigación avanzada. (E. cuestionario, Ed.) México.*
- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad en Red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Barcelona: UOC.URL.*
- Castels, M. (1997). La Era de la Información. Madrid: Alianza Editorial.*
- Corbalán, F. (1994). Juegos matemáticos para secundaria y bachillerato. Madrid: Síntesis.*

- DCN. (2008). Educación Básica Regular MINEDU.
- Escudero, F. (1998). La autoestima en la Escuela (*Segunda ed.*). Lima: Editorial Tarea Fundación Universitaria.
- Estefó, M. (2011). Factores resilientes en adultos jóvenes de 25 a 30 años pertenecientes a la Universidad . *Tesis, Universidad Abierta Interamericana Sede Rosario - Campus Lagos, Buenos Aires. Argentina.*
- Flores, D. (18 de 03 de 2015). Perú 21. CCL: Mas de 150 mil niños sufren desnutrición crónica en el Perú.
- Galán, A. (27 de 04 de 2009). El cuestionario en la investigación blog post recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>.
- Galesi, R., & Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to Grado de primaria . *Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*
- Gómez Podesta, Guerrero, M., & Rodríguez, F. (2013). Inteligencia emocional, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santo Tomas de Aquino – Lima. *Tesis, Lima.*
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte. *Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Lima.*
- Jordán, J. (2017). Resiliencia y Rendimiento Académico en escolares de 4to. Y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017. *Tesis, Universidad Autónoma de Ica, Ica.*
- Lagares, P. (2001). Población y muestras. Técnicas de muestreos. Management Mathematics for European Schools.
- Lorenzo, R. (2010). Resiliencia. Nuestra capacidad de recuperación ante los obstáculos. *Buenos Aires: Editorial Andrómeda.*
- Machay, M., & Fanning, P. (1991). La autoestima Evaluación y Mejora. *Barcelona: Ed. Martínez – Roca.*
- MINEDU. (2009). Guía de análisis para el docente evaluación. “Unidad De Medición de la Calidad” . *Lima: MINEDU.*
- MINISTERIO DE SALUD. (1990). Programa De Salud. *Lima: MINSA.*
- Page, W. (1990). Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral. *España: Reverte.*

- Rodríguez, M. (2016). Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016. *Tesis, Facultad de Educación e Idiomas. Universidad César Vallejo, Lima.*
- Salgado, A. C. (2005). Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción.. Instituto de Investigación. *Escuela Profesional de Psicología. Universidad de San Martín de Porres., Lima. Perú.*
- SEGAL, J. (1997). Su inteligencia emocional, aprenda a Incrementarla y a usarla. *New York: GRIJALBO.*
- Sheenan, E. (1999). Cómo mejorar tu autoestima (Segundo ed.). *Barcelona: Editorial Océano.*
- Torres, E. (2016). La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” Huacho – 2015. *Perú: Universidad Cesar Vallejo.*
- Touron, D. (1984). La intervención de la evaluación en el proceso del aprendizaje. *México: McGrawHill.*
- Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela.* Revista de Psicopedagogía, Vol. 11 (1).
- Valderrama, S. (2002). Pasos Para Elaborar Proyectos y tesis de Investigación Científica.
- Valdez, C. (1999). Autoestima y Desarrollo de la Personalidad (Segunda ed.). *España: Editorial Oikos Tau.*
- Villalta, M. (2010). *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social.* (E. d. Educación, Ed.) Revista de Pedagogía, 31(88).
- Werner, E. E. (1993). Factores de protección y resiliencia individual. En: Manual de intervención en la primera infancia Prensa de la Universidad de Cambridge. . *Nueva York, EE. UU.*
- Winfield, L. (1991). *Resiliencia, educación y desarrollo en la juventud afroamericana: un marco conceptual.* Revista de Educación y Urbanismo.

ANEXOS

ANEXO 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1.TITULO:

“Resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017”

2. AUTORAS:

Br. CUELLAR TORRES Zulma

Br. LANDEO PANDURO Marivel Geovana

3. RESUMEN:

La investigación denominada la Resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de una red Educativa de Ulcumayo - 2017.

Estableció como objetivos determinar la relación entre los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Asimismo, la presente investigación realizada se enmarca al diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por toda la población de estudiantes de la red educativa de Ulcumayo de las instituciones educativas unitarias haciendo un total de 49 estudiantes entre niños y niñas de 1ª al 6ª grado de educación primaria.

De la tabla N° 1 podemos describir de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social se obtiene una Correlación de Pearson de 0.793 lo cual indica que la correlación entre la variable resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social es alta. Así mismo mostramos resultados en la tabla 2 que nos indican que la dimensión autoestima y rendimiento académico es de ,475 lo cual indica que la relación es moderada; para la dimensión empatía con rendimiento académico se ha establecido una correlación de ,789 es decir alta. Para la dimensión autonomía y rendimiento académico se ha determinado una correlación de ,736 y para la dimensión de humor y rendimiento académico el valor de correlación es de ,656 finalmente para la dimensión de creatividad tenemos y una relación de ,767. Con lo que tenemos que la correlación entre los factores personales de resiliencia y rendimiento

académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo, tienen una correlación alta.

PALABRAS CLAVE:

Resiliencia, autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en el área de personal social.

4. ABSTRACT: The research called Resilience and academic performance in the area of social personnel in students of an educational network of Ulcumayo - 2017. Established as a general objective to determine the relationship between personal resilience factors: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with the academic performance in the area of social personnel in the students of an educational network of Ulcumayo - 2017.

Likewise, the present investigation is framed within the correlational design. The sample will be made up of the entire population of students of the educational network of Ulcumayo of the unitary educational institutions making a total of 49 students among children from 1st to 6th grade of primary education.

From Table No. 1 we can describe the relationship between resilience and academic performance in the area of social personnel, a Pearson correlation of 0.793 is obtained, which indicates that the correlation between the resilience variable and academic performance in the personnel area social is high. Likewise, we show results in table 2 that indicate that the self-esteem and academic performance dimension is of, 475 which indicates that the relationship is moderate; for the dimension of empathy with academic performance, a correlation of 789, that is, high, has been established. For the autonomy and academic performance dimension, a correlation of 736 has been determined and for the dimension of humor and academic performance the correlation value is of, 656 finally for the dimension of creativity we have and a relation of, 767. With what we have that the correlation between the personal factors of resilience and academic performance in the area of social personnel of the students of an educational network of Ulcumayo, have a high correlation.

5 .KEYWORDS: Resilience, self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with academic performance in the area of social personnel

6. INTRODUCCIÓN:

Respecto al tema de investigación ,resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social tenemos autores que expresan que la resiliencia está definida por diversos especialistas entre ellos Vinaccia, Quiceno y Moreno, 2007 quien lo define como “el conjunto de habilidades innatas para afrontar los diferentes problemas o situaciones adversas que se le presentan a una persona permitiéndole además, salir exitosa y fortalecida de dichas amenazas” (p. 56). Pero estas, son habilidades que se pueden desarrollar con participación de la familia, la sociedad y la escuela. Estos alcances de la resiliencia muestran que las escuelas son espacios determinantes para que los estudiantes desarrollen la capacidad que les permita sobreponerse a situaciones de adversidad, adaptándose a las presiones y situaciones que tengan que enfrentar adquiriendo competencias sociales, académicas y de aptitudes que le permitan no solo sobreponerse sino también salir adelante necesarias para salir adelante en la vida.

Hablar de rendimiento académico es evaluar si los estudiantes son capaces de demostrar lo que saben hacer o solucionar un problema a través de la movilización de sus capacidades. En tal sentido, podemos hablar de una evaluación integral que se traduce en un valor que el docente plasma en el registro de evaluación, medio por el cual se recoge y analiza la información para ser comunicada y tomar las decisiones en base a los resultados en beneficio de los estudiantes.

El rendimiento académico de los niños y niñas se evalúa a partir de la propia reflexión como seres conscientes de lo que están aprendiendo dentro del desarrollo de una sesión de clases; la evaluación dada en formas diversas sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo, tiene que ser recurrente de modo tal que permita la reflexión de los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. “Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de si mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.” (DCN 2008)

Para la Red educativa de Ulcumayo ubicada en la provincia y región Junín es muy importante desarrollar recursos para la vida de sus estudiantes y uno en particular

es la resiliencia para la mejora del rendimiento académico. Históricamente esta zona fue afectada por el terrorismo forzando a los pobladores sobrevivientes a migrar a zonas urbanas sumiéndolos en un estado de pobreza y desempleo.

Arias F. (2013) en su investigación titulada: “La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel. Quito - Ecuador; Propuesta de una guía de talleres dirigida a docentes y estudiantes para promover el manejo adecuado de la resiliencia en la vida escolar. Año 2012-2013”.

Como conclusión, se determinó que por lo general los niños y niñas con buen rendimiento académico tienen una buena resiliencia. Tienden a confiar en sus capacidades resilientes y a sentirse valiosos.

Peralta S. , Ramírez F. y Castaño H. (2006) Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia) concluyen que los factores resilientes están asociados con el rendimiento académico ya que el grupo que no ha desarrollado factores resilientes se encuentra en riesgo ya que muestran un bajo rendimiento académico.

Jordán J. (2017) en su investigación titulada: “Resiliencia y Rendimiento Académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017”. Quien concluye que el nivel de resiliencia no se asocia con rendimiento académico, la relación es indirecta y no significativa, en los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo. Dada la situación de alta vulnerabilidad social del sector donde se ubica el colegio y donde reside la mayoría de los alumnos, se esperaba que el rendimiento académico sea bajo.

Huaire E. (2014) en su estudio titulado: “Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima”. El estudio señala que el nivel prevalente de resiliencia es alto, allí se ubica el 71,70 % de éstos o 7 de cada 10 estudiantes

Rodríguez M. (2016) Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016, Lima, donde se concluye que existe relación entre la resiliencia y el rendimiento

académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho – 2016

Galesi R. y Matalinares M. (2012) Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 5to y 6to Grado de Primaria cuya muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao teniendo como conclusión que : La Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico.

7. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo - 2017?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Cuál es la relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

¿Cuál es la relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Cuál es la relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

¿Cuál es la relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?

8. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Hipótesis específicas

La relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017

La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

9. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Determinar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Determinar la relación entre el humor y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

Determinar la relación entre la creatividad y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.

10. METODOLOGÍA:

Para el trabajo de investigación se ha propuesto relacionar las variables de Resiliencia con el rendimiento académico en el área de personal social que es

una de las áreas de particular importancia que está basada en el desarrollo personal de los niños y niñas de escuelas y que busca la consolidación de la identidad personal y social de los educandos integrantes de la comunidad familiar, escolar, local. Las dimensiones propuestas para el estudio de la resiliencia son : autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad las cuales se han correlacionado con el rendimiento académico del área de personal social.

La presente investigación realizada se enmarca al diseño Correlacional, tipo de diseño que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa – efecto.

Para nuestro estudio se ha utilizado una muestra de 49 estudiantes bajo el criterio de muestra intencional, quienes a su vez conforman la población. Es decir para nuestro estudio utilizamos la muestra poblacional.

Los instrumentos de medición para nuestro estudio utilizados fueron, para la resiliencia se utilizó el inventario de factores de resiliencia propuesto por Salgado C. (2005) que consta de 48 ítems con opción dicotómica de respuesta cerrada de SI o NO; existiendo ítems con respuestas válidas positivas e ítems con respuestas válidas negativas, las cuales para el procesamiento de datos se ha tenido que invertir y el registro de evaluación para el rendimiento académico del área de personal social.

El procesamiento de datos de las respuestas obtenidas y los promedios de rendimiento académico de los sujetos de investigación se procesaron con la prueba de SPSS 24.

11. RESULTADOS:

La correlación que existe entre resiliencia y rendimiento académico del área de personal social es alta ($R=0,793$; $P<0.01$), lo cual indica que una variable afecta a la otra.

En función a las correlaciones entre dimensiones de las variables ya mencionadas se encontró que la correlación entre rendimiento académico con empatía es alta ($R=0.789$, $P<0.01$) esto de igual forma se repite con autonomía ($R=0.736$, $P<0.01$), humor ($R=0.656$, $P<0.01$) y creatividad ($R=0,767$, $P<0.01$). Sin embargo se observa que la correlación existente entre rendimiento académico y autoestima es moderada ($R=0.475$, $P<0.01$)

12. DISCUSIÓN:

En relación a los resultados obtenidos de la correlación de las variables de estudio coinciden con los estudios propuestos en los antecedentes presentados muy cercanamente con Gallessi R. (2012) quien también encontró una correlación alta entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria.

A diferencia de los estudios realizados por Huaire E. (2014) nuestros estudiantes no tienen un nivel de autoestima alto y la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico tiene una correlación moderada mientras que en el estudio mencionado se encuentra una correlación alta.

13 .CONCLUSIONES:

Al finalizar el presente estudio de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa entre resiliencia y rendimiento académico de personal social, con un valor de .793.

Existe una correlación moderada entre rendimiento académico de personal social y autoestima como dimensión de resiliencia ($R=.475$), por lo que se concluye que el grado de autoestima de un estudiante no influye significativamente en el rendimiento académico.

Existe una correlación significativamente alta ($R=.789$) entre la dimensión empatía y rendimiento académico de personal social, siendo esta correlación la más alta de nuestro estudio.

La correlación entre autonomía y rendimiento académico del área de personal social es alta con un valor de ($R=.736$) lo que nos hace concluir que los estudiantes que han desarrollado su autonomía tienen mejores logros académicos en el área de personal social.

Entre la dimensión humor y rendimiento académico se encuentra una correlación alta ($R=.656$) lo que nos expresa que el rendimiento académico de los estudiantes mejora si se trabaja en un ambiente de alegría y motivación.

La correlación existe entre la dimensión de creatividad y rendimiento académico es alta con un valor de ($R= .767$); lo que nos hace coincidir con lo planteado por Gallessi R. (2012)

14. REFERENCIAS:

Arias F. (2013) en su investigación titulada: “La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel. Quito – Ecuador

Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santibáñez, Atalaya, Aliaga y Morocho (2008) “resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de 4to. y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana-2008

Carbajal E. (2013) La resiliencia y rendimiento académico en alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" Huánuco – 2013.

Flores (2008) La resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de seis colegios estatales y particulares de la UGEL 03 de Lima-2008.

Galesi R. y Matalinares M. (2012) Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 5to y 6to Grado de Primaria.

Gómez P., Jordán M. y Rodríguez F. (2013) Inteligencia emocional, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santo Tomas de Aquino – Lima. (Cercado de Lima).

Huaire E. (2014) en su estudio titulado: “Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima”

Jordán J. (2017) en su investigación titulada: “Resiliencia y Rendimiento Académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo, Chíncha 2017”.

Peralta , S., Ramírez ,A. y Castaño H. (2006) Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)

Rodríguez M. (2016) Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016, Lima.

Torres E. (2016) La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” Huacho – 2015.

Villalta M. (2010) Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social.

ANEXO2

INSTRUMENTOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA UN MENOR DE EDAD VOLUNTARIO

Vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre Resiliencia y rendimiento académico. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en el instrumento). Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones. Queremos saberla creatividad. Por ejemplo, te preguntaremos sobre: si ante situaciones nuevas encuentras respuestas creativas.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes detenerte cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees (de acuerdo a lo que se le pide en el instrumento). No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, *te quieres retirar*.

Nombre del participante del estudio : _____

Nombre del padre del participante en estudio: _____

Firma del padre del participante en estudio: _____

Fecha: _____

Nombre del Investigador: _____

CODIGO :.....

Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero (a), ya que nadie va a conocer tus respuestas

Marca con una “x” la respuesta que elijas.

N°	Items	Si	No
1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren		
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor		
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás		
4	Sé como ayudar a alguien que está triste		
5	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos		
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas		
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo		
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo		
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo		
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes		
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño		
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres		
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien		
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo		
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener		
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan		
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna		
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mi se me ocurren		
20	Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo		
21	Soy feliz		
22	Me entristece ver sufrir a la gente		
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás		
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad		
25	Puedo tomar decisiones con facilidad		
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida		
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás		
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad		
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre		
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente		

- 31 Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad
- 32 Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella
- 33 Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda
- 34 Prefiero que me digan lo que debo hacer
- 35 Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas
- 36 Estoy de mal humor casi todo el tiempo
- 37 Generalmente no me río
- 38 Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas
- 39 Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos
- 40 Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
- 41 Tengo una mala opinión de mí mismo
- 42 Sé cuándo un amigo está alegre
- 43 Me fastidia tener que escuchar a los demás
- 44 Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás
- 45 Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí
- 46 Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa
- 47 Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír
- 48 Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan

REGISTRO DE NOTAS -AREA DE PERSONAL SOCIAL -2017

codigo	competencia				puntaje	promedio
	1	2	3	4		
1	12	11	11	12	46	13
2	14	11	10	11	46	11
3	18	18	18	17	71	18
4	16	13	12	13	54	13
5	17	15	15	16	63	16
6	12	9	9	11	41	11
7	8	10	9	10	37	10
8	12	13	13	14	52	13
9	8	9	10	10	37	10
10	10	8	9	11	38	12
11	10	11	8	12	41	11
12	14	14	15	14	57	14
13	19	16	15	15	65	15
14	17	17	16	17	68	17
15	14	13	13	13	53	13
16	18	18	17	16	69	16
17	18	15	14	15	62	15
18	18	15	16	15	64	15
19	13	11	13	11	48	12
20	18	16	16	16	66	16
21	16	14	14	14	58	14
22	13	12	11	12	48	11
23	14	13	10	12	49	12
24	11	12	8	12	43	12
25	13	13	8	13	47	12
26	18	14	15	14	61	16
27	15	13	10	12	50	13
28	18	16	18	16	68	17
29	15	14	10	14	53	14
30	13	13	8	12	46	13
31	14	12	8	12	46	11
32	16	14	10	13	53	14
33	17	14	12	14	57	13
34	17	15	15	15	62	17
35	13	12	11	11	47	12
36	10	10	8	11	39	10
37	14	13	8	12	47	13
38	14	13	10	13	50	13
39	15	12	8	12	47	11
40	17	14	11	13	55	15
41	15	17	18	16	66	17
42	14	13	8	12	47	11
43	14	12	12	12	50	11
44	14	11	8	11	44	10

45	17	13	6	13	49	13
46	18	15	15	15	63	17
47	9	9	8	11	37	10
48	11	12	6	12	41	11
49	18	14	11	14	57	16

ANEXO 3
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Registro Oficial

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de una red educativa

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CAMPOS HUAYNATE, Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

OBSERVACIONES

Alfonso

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Inventario de Factores de resiliencia propuesta por Salgado (2005)

OBJETIVO: Determinar los factores de resiliencia que poseen los niños y niñas de la red educativa de Ulcumayo-2017.

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CAMPOS HUAYNATE, Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	✓

OBSERVACIONES

Christina L.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Registro Oficial

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de una red educativa.

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUPAY PORRAS, Marcelino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

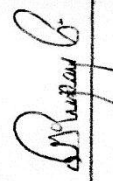
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

OBSERVACIONES



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inventario de Factores de resiliencia propuesta por Salgado (2005)

OBJETIVO: Determinar los factores de resiliencia que poseen los estudiantes de la red educativa.

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUPAY PORRAS, Marcelino

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	✓

OBSERVACIONES

Brayan C.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Registro Oficial

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de una red educativa

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CANORIO HUANAY, Willi Teodoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	✓
4. Alto nivel	

OBSERVACIONES

W. Teodoro
Willy Teodoro Canorio Huayanay
 20900149

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inventario de Factores de resiliencia propuesta por Salgado (2005)

OBJETIVO: Determinar los factores de resiliencia que poseen los estudiantes de la red educativa.

DIRIGIDO a: ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CANORIO HUANAY, WILLI Teodoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación		Indicador
	1. No cumple con el criterio		
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel		El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel		Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel		El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)		El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)		El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)		El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio		El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel		El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	✓

OBSERVACIONES

W. Onorio
Willy Teodoro Canales Huamán
20900149

ANEXO 4

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



"RED EDUCATIVA FORJADORES DEL SABER Y LA VERDAD"
ULCUMAYO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Por la presente se deja.

CONSTANCIA

Que, Br Cuellar torres Zulma y Br. Landeo Panduro Marivel Geovana estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa de la escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo identificadas con DNI N° 20902697 y DNI N°20901987 respectivamente con la tesis titulada "Resiliencia y Rendimiento Académico en el área de personal social en los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo 2017", han realizado la aplicación de los instrumentos para medición de variables de investigación:

Inventario de factores de resiliencia y

Recojo de registro de evaluación para medir el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo

Dicho instrumento fueron aplicados en los periodos comprendidos entre el 04 de setiembre al 29 de setiembre de 2017

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que convenga

Ulcumayo, 04 de diciembre 2017



Lic, Doris ROJAS TICSE
Coordinadora de red



"RED EDUCATIVA FORJADORES DEL SABER Y LA VERDAD"
ULCUMAYO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Por la presente se deja.

CONSTANCIA

Que, Br Cuellar torres Zulma y Br. Landeo Panduro Marivel Geovana estudiantes del programa de Maestría en Psicología educativa de la escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo identificadas con DNI N° 20902697 y DNI N°20901987 respectivamente con la tesis titulada "Resiliencia y Rendimiento Académico en el área de personal social en los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo 2017", han cumplido con realizarlos estudios de investigación en las instituciones educativas integrantes de nuestra red educativa, desarrollando actividades con la autorización y participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, que contribuyen al logro de los objetivos planteados en el proyecto de investigación de tesis en el periodo comprendido entre el 04 de setiembre al 29 de setiembre de 2017

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que convenga

Ulcumayo 04 de diciembre 2017



Lic., Doris ROJAS TICSE
Coordinadora de red

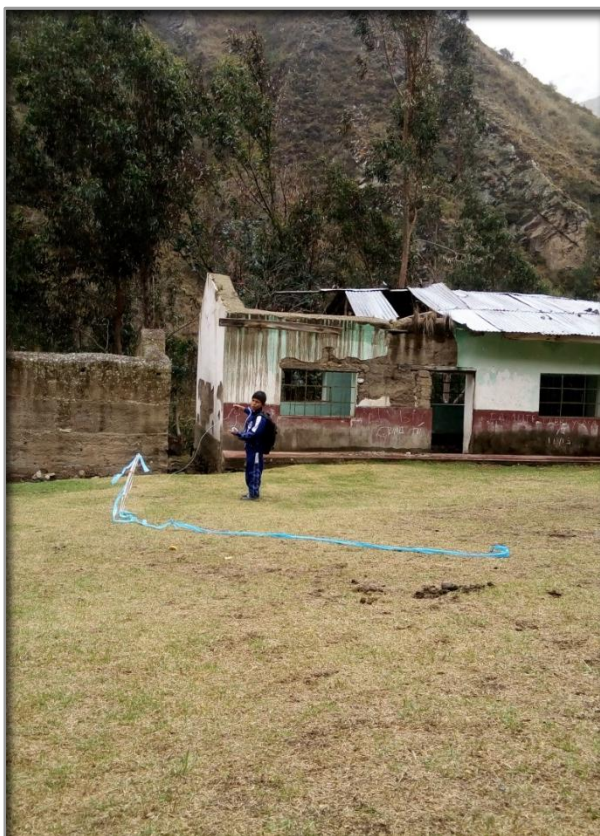
ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Aplicación de instrumentos:







Precariedad y abandono, rezagos que aun quedan de la guerra política vivida en el caserío de Santa Cruz de Tingo.



Estudiantes de la I.E. N° 30616 con característica unitaria, se puede evidenciar que estudiantes de diferentes edades comparten una sola aula, lo cual dificulta su proceso de enseñanza aprendizaje, pero ellos han desarrollado habilidades resilientes que les permiten salir airoso de estas situaciones adversas.

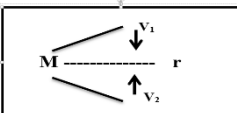
RESULTADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	PUNTAJUE S		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	32		
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	27		
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33			
4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	25		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48			
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	26	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	22		
8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	24		
9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	25		
10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	26	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	25	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	35
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	30	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	26		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	31		
22	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	26	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	29
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	29	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	27		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
27	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	28	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	35	

29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	34			
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	26				
31	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	21					
32	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	30				
33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	28					
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48						
35	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	27	
36	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	25		
37	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	26
38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	28
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	29
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48			
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	34			
42	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	26
43	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	24	
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	26	
45	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	26			
46	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	30				
47	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	25		
48	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	23				
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA RED EDUCATIVA DE ULCUMAYO – 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo - 2017?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área personal social en los</p>	<p>Determinar la relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Analizar y describir el nivel de Resiliencia en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.</p> <p>✓ Analizar y describir el Rendimiento Académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.</p>	<p>Existe una relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>✓ La relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ La relación que hay entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ La relación que hay entre la autonomía y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los</p>	<p>V1 Resiliencia es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento. Para el presente estudio se ha considerado los factores de resiliencia personal propuesta por Salgado (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Empatía - Autonomía - Humor - Creatividad 	<p>Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren</p> <p>Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor</p> <p>Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás</p> <p>Sé como ayudar a alguien que está triste</p> <p>Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos</p> <p>Puedo buscar maneras de resolver mis problemas</p> <p>Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo</p> <p>Me gusta reírme de los problemas que tengo</p> <p>Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo</p> <p>Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes</p> <p>Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño</p> <p>Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres</p> <p>Ayudo a mis compañeros cuando puedo</p> <p>Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien</p> <p>Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo</p>	<p>Tipo de investigación: la presente investigación realizada se enmarca al diseño Correlacional, tipo de diseño que de acuerdo Hernández en mención describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa – efecto.</p> <p>Población</p> <p>La población la forman</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>todos y cada uno de los estudiantes entre niños y niñas de las siete instituciones educativas de nivel primario que conforman la red siete de Ulcumayo que hacen un total de 49 estudiantes, tal como se indica en la tabla</p>

<p>estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área personal social en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017?</p>	<p>✓ Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ Determinar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa</p>	<p>estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ La relación que hay entre el humor y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ La relación que hay entre la creatividad y el rendimiento académico en el área personal social es positiva en los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p>		<p>Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener</p> <p>Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan</p> <p>Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna</p> <p>Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren</p> <p>Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo</p> <p>Soy feliz</p> <p>Me entristece ver sufrir a la gente</p> <p>Trato de no herir los sentimientos de los demás</p> <p>Puedo resolver problemas propios de mi edad</p> <p>Puedo tomar decisiones con facilidad</p> <p>Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida</p> <p>Me gusta reírme de los defectos de los demás</p> <p>Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad</p> <p>Me gusta que las cosas se hagan como siempre</p> <p>Es difícil que me vaya bien, por que no soy bueno ni inteligente</p> <p>Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad</p> <p>Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella</p> <p>Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda</p> <p>Prefiero que me digan lo que</p>	<p>2. Hemos utilizado el muestreo intencional, en el que selecciona la muestra de acuerdo la intención de la investigación, la representación de la muestra es representativa. (Lagares, 2001) La muestra estará conformada por toda la población de estudiantes de la red educativa de Ulcumayo de las instituciones educativas unitarias haciendo un total de 49 estudiantes entre niños y niñas de 1ª al 6ª grado de educación primaria.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ Determinar la relación entre el humor y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p> <p>✓ Determinar la relación entre la creatividad y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de una red educativa de Ulcumayo – 2017</p>		<p>V2. Rendimiento académico – personal social</p> <p>Según Tapia (2002), el rendimiento escolar ese proceso por el cual el alumno tiene la capacidad intelectual de demostrar y desarrollar las</p>	<p>debo hacer</p> <p>Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas</p> <p>Estoy de mal humor casi todo el tiempo</p> <p>Generalmente no me río</p> <p>Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas</p> <p>Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos</p> <p>Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy</p> <p>Tengo una mala opinión de mi mismo</p> <p>Sé cuando un amigo está alegre</p> <p>Me fastidia tener que escuchar a los demás</p> <p>Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás</p> <p>Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi</p> <p>Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa</p> <p>Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír</p> <p>Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	
--	---	--	---	--	--

			experiencias educativas otorgados por el docente gracias a la utilización de una adecuada metodología, obteniéndose como resultado del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje un rendimiento escolar eficaz.		

